

Critérios de Avaliação de Ciências Naturais (2.º ciclo)

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	Disciplina de: Ciências Naturais	Ano: 5.º ano
--	---	---------------------

Ponderação	Domínios / Temas –descritos nas Apz Essenciais	Perfil Apz Específicas / Descritores	Instrumentos e Técnicas
60%	<p>Conhecimento de conceitos, leis, princípios e teorias científicas</p> <ul style="list-style-type: none"> A Água, o Ar, as rochas e o Solo – Materiais Terrestres. 	<p>Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena);</p> <p>Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo;</p> <p>Identificar os subsistemas terrestres em documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal);</p> <p>Distinguir mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares);</p> <p>Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções;</p> <p>Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais;</p> <p>Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal);</p> <p>Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos;</p>	<p>Registos de observação direta.</p> <p>Trabalhos de casa avaliados</p> <p>Trabalhos individuais</p> <p>Grelhas de avaliação de trabalhos e da apresentação oral dos mesmos</p> <p>Fichas de aplicação/treino, formativas e sumativas.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidade de Seres Vivos e suas Interações com o Meio. 	<p>Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais;</p> <p>Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana;</p> <p>Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais; Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre;</p> <p>Argumentar acerca dos impactos das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais.</p> <p>Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem;</p> <p>Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal);</p> <p>Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies;</p> <p>Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies;</p> <p>Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos;</p> <p>Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento;</p> <p>Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas;</p> <p>Identificar adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura;</p>	<p>Instrumentos que contemplem a avaliação de conteúdos em trabalhos de projeto (DAC).</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Unidade na Diversidade de Seres Vivos. 	<p>Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats; Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local; Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação; Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.</p> <p>Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes; Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.</p>	
20%	Raciocínio e comunicação em Ciência	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. 	
20%	Procedimentos (trabalhos práticos/laboratorial/experimental/pesquisa/projeto)	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 	

Notas:

- i) O número mínimo de testes de avaliação por semestre é de dois.
- ii) A avaliação no final de semestre, baseia-se na média de todos os elementos recolhidos até ao momento.

