



Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

2024/2025

Tema Aglutinador:

“O Ar”



Revista em julho 2024 por:

Ana Carrilho

Ana Varela

Cristina Silvestre

Florinda Góis

Mário Silva

Paula Cabrita

Vitalina Teles



Índice

1. Introdução	3
2. Enquadramento	4
3. Pressupostos	5
4. Eixos	7
5. Cidadania no AEB	8
6. Metodologias	9
7. Proposta de distribuição dos domínios por ano	10
8. Domínios a privilegiar no Agrupamento	11
9. Parcerias	12
10. Avaliação dos projetos	13
11. Avaliação da EECE	13
12. Anexos	14



1. Introdução

“A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses, para que no futuro sejam adultos [...] com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração na diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor.”

Cabe a cada escola aprovar a sua Estratégia de Educação para a Cidadania, definindo:

- a) os domínios, os temas e as aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade;
- b) o modo de organização do trabalho;
- c) os projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver;
- d) as parcerias a estabelecer com entidades da comunidade numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos;
- e) a avaliação das aprendizagens dos alunos;
- f) a avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola.

A estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, aqui apresentada, constitui um instrumento fundamental para orientar o trabalho a desenvolver na escola, no sentido de concretizar os desafios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (documento que serviu de base à sua elaboração): desenvolver competências pessoais e sociais; promover pensamento crítico; desenvolver competências de participação ativa e desenvolver conhecimentos em áreas não formais.

Ao nível da escola, constitui-se como uma das linhas orientadoras transversal a todo o Projeto Educativo, identificando e priorizando os domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar para cada nível de educação e ensino no sentido de dar cumprimento aos eixos estratégicos delineados no Projeto Educativo do Agrupamento. A concretização das propostas que constam desta estratégia é efetivada através das atividades curriculares no âmbito das diferentes disciplinas / áreas disciplinares, com destaque para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e das atividades e projetos do Plano Anual de Atividades.

Para o ano letivo de 2024/25, em reunião de coordenação de clubes e projetos, optou-se por adotar o tema “O Ar”, assumindo-se a coerência da escolha feita na sequência dos temas que enquadraram o trabalho dos anos letivos que antecederam o presente, a saber: “A Água”, em 2022/23, e “A Terra”, no ano 2023/24.

Assumem-se aqui como fundamentais alguns dos valores enunciados no Projeto de Intervenção da diretora do agrupamento: a equidade, a inclusão, o respeito e a humanização, pela relevância que assumem numa estratégia que visa enquadrar a Cidadania e Desenvolvimento no nosso agrupamento.



2. Enquadramento

Conforme consta no enquadramento das aprendizagens essenciais para a CD, esta componente visa contribuir para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e de respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os Direitos Humanos, nomeadamente os valores de Igualdade, Democracia e Justiça Social e que se pautem pela urgência da necessidade de criar a consciência da pertença a uma Humanidade e um Planeta únicos cujo futuro depende das nossas ações no presente.

As aprendizagens esperadas em Cidadania e Desenvolvimento, por ciclo e por domínios, têm em conta os seguintes princípios:

- Conceção prática de cidadania;
- Identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma cultura da Democracia);

Na abordagem de Educação para a Cidadania propõe-se que atenda aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania;

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual; direitos humanos);
- Relacionamento Interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).



3. Pressupostos

Dado que a Cidadania não se aprende simplesmente por ensino transmissivo, mas sim por processos vivenciais, valorizando-se as especificidades e realidades locais em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real, deve estar imbuída na própria cultura da escola, assente numa lógica de participação e de corresponsabilização o que pressupõe o envolvimento ativo de todas as partes interessadas - currículo, cultura de escola e comunidade.

Currículo - no sentido de:

Ajudar os alunos a dar sentido a conteúdos essenciais de Cidadania e Desenvolvimento e proporcionar oportunidades de desenvolverem competências de participação, pensamento crítico e responsabilidade, entre outras, através de debates, eleições, assembleias, simulações e jogos de papéis;

Pesquisar/refletir e apresentar o seu conhecimento e visão fundamentada sobre assuntos da atualidade;

Desenvolver trabalho de projeto centrado em assuntos relevantes para os alunos e para a vida da escola e da comunidade;

Envolver todos nos conteúdos do currículo e nas metodologias de ensino e aprendizagem;

Participar na auto e heteroavaliação;

Fomentar ambientes de aprendizagem abertos, seguros e que transmitam confiança;

Partilhar experiências;

Expressar opiniões e emoções;

Participar de forma respeitadora de si e dos outros;

Negociar consensos.

Cultura de escola - que promova:

Relações positivas baseadas no respeito e na equidade entre todos os membros da comunidade educativa;

Atitudes que desafiem e combatam estereótipos, nomeadamente em relação a cultura, etnicidade, género, orientações sexuais, deficiência;

Preocupações com o ambiente e com o desenvolvimento sustentável;

Atenção perante datas e acontecimentos relacionados com Cidadania e Desenvolvimento;

Participação dos alunos nos processos de tomada de decisão (através de assembleias de



turma/ano/escola, inquéritos, grupos de discussão ...;

Envolvimento dos alunos na definição de normas de ação relativas à sala de aula/escola e na compreensão acerca da importância das mesmas;

Oportunidades de os alunos assumirem responsabilidades em diferentes situações (resolução pacífica de conflitos, mediação de pares).

Comunidade - Relação entre a escola e a comunidade que promova:

Oportunidades de os alunos aprenderem sobre e na comunidade local, envolvendo-se de forma positiva e prática (aprender fazendo, vivenciando assuntos da vida real);

Participação dos docentes e outro pessoal da escola em atividades da vida da comunidade relacionadas com assuntos de Cidadania e Desenvolvimento;

Envolvimento dos pais/EE (por convite ou por iniciativa própria) na tomada de decisões no âmbito da escola e em projetos e outras iniciativas da mesma;

Implementação de projetos que reforcem a Cidadania e Desenvolvimento em parceria com ONG, organizações de juventude, instituições de ensino superior e com outras entidades públicas e da sociedade civil;

Criação de redes de escolas para partilha de recursos, experiências e interação entre alunos.

Assim, a implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento deve seguir uma abordagem com base nos seguintes objetivos:

- Decorrer de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- Assentar em práticas educativas que promovam a inclusão;
- Envolver os alunos em metodologias ativas e oferecer oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- Apoiar-se no desenvolvimento profissional e contínuo dos docentes;
- Estar integrada nas políticas e práticas da escola envolvendo toda a comunidade escolar;
- Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- Envolver o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades;
- Estar alinhada com as especificidades dos alunos e as prioridades da comunidade educativa;
- Apoiar-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.



4. Eixos

Para a abordagem da Cidadania e Desenvolvimento propõe-se que se atenda aos três seguintes eixos:

- Atitude cívica individual;
- Identidade cidadã, autonomia individual e direitos humanos, relacionamento interpessoal;
- Comunicação, diálogo e relacionamento social e intercultural.

EIXOS PARA A ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	OBJETIVOS DO PROJETO EDUCATIVO DO AGRUPAMENTO (EM FASE DE ELABORAÇÃO*)
<p>Atitude cívica individual – identidade cidadã, autonomia individual e direitos humanos</p> <p>Relacionamento interpessoal - comunicação e diálogo</p> <p>Relacionamento social e intercultural – democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Combater o insucesso; • Promover atividades de enriquecimento cultural e de cidadania; • Promover a criatividade; • Potenciar o espírito crítico e a autonomia. <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver uma ideia de sala de aula pensada para o futuro, isto é, interativa, com a participação de todos e recetiva às mudanças, quer tecnológicas, quer de estratégias; • Fortalecer uma relação entre escola e comunidade educativa externa e a sociedade em geral. <ul style="list-style-type: none"> • Consciencializar para a relação entre a aprendizagem e a vida ativa; • Promover a gestão articulada do currículo, vertical e horizontal; • Potenciar projetos interdisciplinares e extracurriculares, a discussão de ideias e a auscultação dos agentes educativos; • Criar dinâmicas de motivação para todos os intervenientes no processo ensino-aprendizagem.

*Mantiveram-se os do ano letivo anterior



5. A Cidadania no AEB

Pré-Escolar, 1.º CEB e Ensino Secundário

Componente transversal ao currículo da responsabilidade do/a docente titular de turma/Diretor de Turma. Os domínios e competências a desenvolver ao longo do ano são definidos em Conselho de Docentes/Conselho de Turma enquadrados pela EECE.

2.º/3.º CEB

Disciplinas autónomas semestrais:

Cidadania e Desenvolvimento (2º e 3º ciclo).

Sem esquecer que os temas são transversais pelo que se mantém o pressuposto da transversalidade.

A Educação para a Cidadania não é exclusiva de uma disciplina, todos os agentes do ambiente educativo partilham responsabilidades na formação dos nossos alunos no que à cidadania diz respeito.



6. Metodologias

Os domínios a abordar em cada turma serão objeto de planificação própria, de acordo com as necessidades evidenciadas pelo grupo, sendo, por isso, delineada em articulação com o conselho de turma.

Caberá aos docentes envolvidos conceber cenários de aprendizagem específicos para a sua disciplina, que contribuam para o sucesso do projeto a desenvolver pela turma.

Poderão ser utilizadas metodologias e estratégias pedagógicas ativas, tais como:

- Trabalho de Grupo;
- Trabalho de Projeto;
- Debates;
- Dramatizações;
- Pesquisa orientada de textos e imagens;
- Visionamento de vídeos, documentários, DVDs;
- Presença na Escola de membros da comunidade e outros convidados;
- Produção de textos e/ou imagens;
- Palestras;
- Visitas;
- Aulas de exterior;
- (...)

Pela atualidade e premência dos problemas, será desejável que mantenhamos presentes os Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável em todos os trabalhos ou intervenções.



<https://unescoportugal.mne.gov.pt/pt/temas/objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel/os-17-ods>



7. Proposta de distribuição dos domínios por ano:

Sem prejuízo de abordagens que sejam oportunas, relevantes e do interesse dos alunos.

	DOMÍNIOS	PE	1º Ciclo				2º Ciclo		3º Ciclo			E. Sec.		
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
OBRIGATÓRIOS PARA TODOS OS CICLOS	Direitos Humanos		X	X	X	X	X			X			X	
	Igualdade de género	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		
	Interculturalidade		X	X	X	X	X		X			X		
	Desenvolvimento sustentável	X*	X*	X*	X*	X*	X*	X*	X*	X*	X*	X*	X*	X*
	Educação ambiental	X*	X*	X*	X*	X*	X*	X*	X*	X*	X*	X*	X*	X*
	Saúde	X	X	X	X	X	X	X			X			X
OBRIGATÓRIOS PARA DOIS CICLOS DO EB	Sexualidade		X	X	X	X		X	X		X	X	X	X
	Media		X	X	X	X	X**	X		X				
	Instituições e participação democrática***				X	X	X	X	X	X		X	X	X
	Literacia financeira e educação para o consumo			X	X	X		X	X				X	
	Risco****	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Segurança rodoviária	X	X	X	X	X		X			X	X		
OPCIONAIS	Empreendedorismo													
	Mundo do trabalho													
	Segurança, defesa e paz		X	X	X	X					X			
	Bem-estar animal		X	X	X	X								
	Voluntariado		X	X	X	X								
	Outros													

X* Domínios cuja abordagem deve ser transversal a todos os projetos desenvolvidos

X** Dinamizado pela Biblioteca Escolar

Instituições e participação democrática*** A eleição dos representantes pressupõe o tratamento deste domínio

Risco**** A participação no exercício “A Terra Treme” pressupõe o tratamento deste domínio



8. Domínios a privilegiar no Agrupamento

Os domínios a privilegiar no Agrupamento têm em conta a sua identidade e as suas competências, atitudes e valores que se propõe desenvolver, tal como se define no Projeto Educativo e no Projeto de Intervenção apresentados pela diretora. O desenvolvimento de cada um destes domínios é assegurado ao nível de cada turma na componente de Cidadania e Desenvolvimento, nos diversos DAC e/ou nas restantes áreas disciplinares.

É ainda assegurado, de forma transversal, em toda a escola, através dos clubes, projetos e atividades consagradas no Plano Anual de Atividades. A saber:

DOMÍNIOS	CLUBES/PROJETOS/ATIVIDADES
Educação para a Saúde	<ul style="list-style-type: none"> • Desporto Escolar • Dia da Alimentação • Acampamentos
Educação para a sexualidade	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto de Educação Sexual da Turma
Voluntariado/Solidariedade	<ul style="list-style-type: none"> • Clube de Voluntariado
Literacia Financeira Educação para o consumo	<ul style="list-style-type: none"> • Dia Mundial da Poupança • Dia Mundial do Consumidor
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Dia Mundial da Criança • Dia Mundial dos Direitos Humanos • Dia Internacional da Memória das Vítimas do Holocausto (27/01)
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> • Datas comemorativas - Dias das Línguas • Clube Europeu - Erasmus+
Segurança, Defesa e Paz	<ul style="list-style-type: none"> • Participação em encontros e eventos
Media	<ul style="list-style-type: none"> • Dia da Internet Segura
Educação Ambiental Desenvolvimento sustentável	<ul style="list-style-type: none"> • Projetos de intercâmbio europeu/Erasmus, sobre o ambiente • Dia Mundial do Ambiente • Dia Nacional da Energia
Instituições e participação democrática	<ul style="list-style-type: none"> • Comemoração do 25 de abril • Assembleias de Turma • Reuniões gerais • Eleição de representantes • Associação de Estudantes
Risco	<ul style="list-style-type: none"> • Crescer em segurança • A Terra Treme



9. Parcerias

TIPO	ENTIDADES/PARCEIROS	TIPO DE ARTICULAÇÃO
Órgãos autárquicos	<ul style="list-style-type: none"> • Câmara Municipal de Benavente • Junta de Freguesia de Benavente 	Articulação/colaboração em projetos
Serviços públicos de âmbito local	<ul style="list-style-type: none"> • Bombeiros • GNR/Núcleo “Escola Segura” • Núcleo da Autoridade Nacional de Proteção Civil na CMB 	Articulação em atividades relacionadas com segurança
	<ul style="list-style-type: none"> • CPCJ 	Abandono escolar
	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de Saúde 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Museu Municipal 	Colaboração em projetos
Agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> • Rede de Bibliotecas do AEB 	Articulação projetos da escola ou extraescola
	<ul style="list-style-type: none"> • Clubes/projetos 	
	<ul style="list-style-type: none"> • GAIA 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Desporto Escolar 	Colaboração em projetos
	<ul style="list-style-type: none"> • Serviço de Psicologia e Orientação 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento 	Dinamização/promoção de atividades
Outros	<ul style="list-style-type: none"> • Empresas 	Estágios Outras parcerias
	<ul style="list-style-type: none"> • ONGD 	



10. Avaliação dos projetos

1º Ciclo do Ensino Básico	Qualitativa	É da responsabilidade do professor titular.
2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico	Quantitativa	A avaliação é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma.
No Ensino Secundário	-	A componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação nos projetos desenvolvidos neste âmbito registada no certificado do aluno.

11. Avaliação da EECE

A avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento de Escola será efetuada no final do ano letivo, visando definir estratégias de melhoria.



Anexos



Nível	Perfil do Aluno
1	O aluno manifestou total desinteresse pelas atividades propostas. Recusou-se a participar nas atividades desenvolvidas, não demonstrando qualquer sentido de responsabilidade. Não realizou tarefas/não cumpriu as regras estabelecidas. Não revelou interesse pelos outros e não se integrou na turma.
2	O aluno manifestou desinteresse pelas atividades propostas. Não participou, nem mostrou possuir autonomia, nem sentido de responsabilidade. Não cumpriu tarefas/algumas, tarefas e não participou nas atividades desenvolvidas. Não cumpriu as regras estabelecidas. Não revelou respeito pelos outros/revelou dificuldades no relacionamento com os seus pares OU outros. Apresentou muitas/algumas dificuldades em se integrar na turma.
3	O aluno manifestou algum interesse/interesse pelas atividades propostas. Participou nas atividades desenvolvidas com autonomia/alguma, autonomia e sentido de responsabilidade. Cumpriu as regras estabelecidas. Revelou respeito/algum, respeito pelos outros. Integrou-se na turma.
4	O aluno manifestou interesse pelas atividades propostas. Participou ativamente, demonstrou autonomia e responsabilidade. Revelou um conhecimento esclarecido face às temáticas desenvolvidas. Cumpriu as regras estabelecidas. Revelou respeito pelos outros, integrou-se facilmente na turma e/ou contribuiu para a integração de outros alunos da turma.
5	O aluno manifestou bastante interesse pelas atividades propostas. Participou ativamente e com bastante autonomia e responsabilidade nas tarefas/atividades/projetos. Revelou um conhecimento bastante esclarecido face às temáticas desenvolvidas, criatividade/espírito crítico/iniciativa. Cumpriu dinamicamente as regras estabelecidas. Revelou respeito pelos outros, integrou-se na turma e manteve um relacionamento fácil com todos os seus pares e com outros.

Critérios aprovados em Conselho Pedagógico de 26/07/2024



Registo de Avaliação por Aluno

Nome: _____ N.º _____ Ano _____ Turma _____
 (Assinalar com X o desempenho de cada aluno) *

Grupo	Descritores	1.º sem	2.º sem
A	Não respeita as regras de convivência cívica e democrática.		
	Não coopera com os outros.		
	Manifesta dificuldades em pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável.		
	Nem sempre realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.		
	Não conhece ...		
	Não prevê nem avalia o impacto das suas decisões.		
	Não revela espírito crítico.		
B	Respeita as regras de convivência cívica e democrática.		
	Coopera com os outros.		
	Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável.		
	Conhece alguns ...		
	Ocasionalmente, prevê e avalia o impacto das suas decisões.		
	Realiza algumas atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.		
	Revela espírito crítico, em algumas situações.		
C	Respeita, sempre, as regras de convivência cívica e democrática.		
	Coopera com os outros, manifestando, sempre, empenho e interesse.		
	Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável, com alguma facilidade.		
	Realiza, facilmente, as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.		
	Demonstra ter interiorizado conhecimentos sobre ...		
	Prevê e avalia o impacto das suas decisões.		
	Revela espírito crítico, em todas as situações.		
Classificação final			

* Esta grelha poderá ser convertida numa outra em Excel, que possa incluir todos os alunos da turma, de modo a facilitar o seu preenchimento.



A classificação final deve resultar da média dos sete descritores do Registo de Avaliação por Aluno e deve ter-se em conta as situações descritas abaixo.

Níveis	Situações
1 a 2	A atribuição deste nível implica que o aluno tenha obtido cinco ou seis avaliações no grupo A.
3	A atribuição deste nível implica que o aluno tenha obtido, pelo menos, quatro avaliações no grupo B e, no máximo, uma avaliação no grupo C.
4	A atribuição deste nível implica que o aluno tenha obtido três ou quatro avaliações no grupo C, não podendo apresentar nenhuma no grupo A.
5	A atribuição deste nível implica que o aluno tenha obtido, pelo menos, seis avaliações no grupo C, não podendo apresentar nenhuma no grupo A.

(Guia da Autonomia e Flexibilidade Curricular – Ana Cláudia Cohen e José Fradique)



Ficha de Autoavaliação

Nome: _____ N.º _____ Turma: _____º Ano

Assinala com X

	Poucas vezes	Às vezes	Regularmente	Muitas vezes	Sempre
1. Conhecimento					
1.1 Demonstrei ter conhecimentos sobre os temas					
2. Pensamento Crítico e Criativo					
2.1 Recolhi, organizei e tratei a informação					
2.32. Expressei e fundamentei ideias, oralmente e por escrito					
3. Competências Pessoais e Sociais					
3.1. Fui autónomo e organizado (Realização de tarefas sem ajuda contínua, espírito de iniciativa, capacidade de autoavaliação e organização do caderno diário)					
3.2 Respeitei os outros (Relacionamento interpessoal e entreajuda, trabalho em grupo e respeito pela opinião dos outros)					
3.3. Fui responsável e cumpri as normas (Cumprimento de prazos na entrega dos trabalhos, apresentação do material necessário e cumprimento do Regulamento Interno da Escola)					
3.4. Participei com empenho e cooperei nas atividades (Apresentar sugestões, intervenções oportunas, atenção, concentração e interesse)					
Avaliação Final					

O meu desempenho corresponde ao nível (1,2,3,4,5) _____, porque

O/A Aluno(a)
