

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BENAVENTE

| ANO LETIVO 2025-2026 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Clube/projeto        | Respons./<br>Proposta<br>PAA | Proposta (descrição/objetivos)                                                                                                                                                                                                                                     | Relatório 1º semestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Relatório 2º semestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Clube de Teatro      | Manuela Duarte<br><br>Sim    | Realização de exercícios com vista à aprendizagem/experiência do "jogo" de expressão dramática.<br>Realização de visitas de estudo e intercâmbios.<br>Dramatização de peça(s) de teatro para o agrupamento e toda a comunidade<br>Colaboração com outros projetos. | As atividades estão a decorrer de acordo com a planificação. Os alunos que integram o Clube revelam empenho, gosto, criatividade e progressão nas aulas do Clube, sendo recetivos ao que lhes é proposto.<br>Participaram já na cerimónia de Entrega de Diplomas.<br>O único constrangimento foi o de não poder ter no Clube todos os alunos que manifestaram interesse em fazer parte. devido aos horários não serem compatíveis.<br><br><b>Bom</b> | As atividades decorreram de acordo com a planificação. Porém, no segundo semestre, houve alunos que integraram o Clube e outros que deixaram de frequentar, por motivos de força maior. Esta situação levou a vários reajustes da peça, da distribuição de papéis e condicionou a apresentação, no final do ano. Em vez das três atuações que estavam previstas, só pôde acontecer uma. Destaque, contudo, para os alunos que se mantiveram no Clube, pois foram sempre assíduos, souberam ajustar-se a estas mudanças e revelaram sempre empenho, gosto, criatividade e progressão nas aulas do Clube.<br><br><b>Bom</b> |
| Clube Europeu        | Beatriz Tomé<br><br>Sim      | Este clube propõe-se dinamizar atividades no âmbito dos projetos Erasmus. Os projetos serão realizados em parceria com outros parceiros europeus e destinam-se a proporcionar a alunos e professores experiências no âmbito de diferentes áreas a nível europeu.   | Finalização do projeto FLY com elaboração de relatório final, produção e entrega de certificados dos formandos participantes nos estágios Europeus;<br>Organização dos dossiês dos projetos Sustainable Solutions e FLY;<br>Preparação e concretização do Erasmus Day com imagens de vários projetos e testemunhos de alunos;<br>Publicação no website de Clube Europeu de testemunhos de formandos que                                              | Elaboração de vários PIFs para entrega a parceiros de Projetos de Erasmus submetidos;<br>Preparação da candidatura de acreditação<br>Pesquisa para submeter uma candidatura de acreditação;<br><br><b>Muito Bom</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



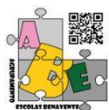
## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BENAVENTE

|                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | participaram no projeto FLY.<br>Contactos para possíveis parcerias no âmbito de Erasmus + para futuros projetos;<br>Reunião de monitorização com elementos da agência nacional de Erasmus, no âmbito do projeto FLY.<br><br><b>Muito Bom</b> |                                                                                                                                                                          |
| Gabinete de Imprensa    | Mário Silva<br><br>Sim    | Divulgação das atividades do Agrupamento nas redes sociais: Facebook, Instagram, YouTube                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Criação de conteúdos.<br>Aprovação de publicações enviadas por vários proponentes.<br>Divulgação de actividades do Agrupamento<br><br><b>Bom</b>                                                                                             | Criação de conteúdos.<br>Aprovação de publicações enviadas por vários proponentes.<br>Divulgação de actividades do Agrupamento<br><br><b>Bom</b>                         |
| Gabinete de Intervenção | Renato Nunes<br><br>Sim   | O Gabinete de Intervenção tem como objetivo receber os alunos que são encaminhados para fora das salas de aula devido ao seu comportamento disruptivo. Ao serem encaminhados para o Gabinete de Intervenção os alunos serão acompanhados por docentes com horas designadas para esse efeito, que farão uma reflexão sobre o comportamento manifestado ao mesmo tempo que se pretende corrigir esses mesmos comportamentos. Este projeto articula com a Direção, Coordenação DL e equipa do SPO. | O número de alunos participantes no GI está dependente do comportamento de cada um e do encaminhamento feito por cada professor em sala de aula.<br><br><b>Muito Bom</b>                                                                     | O número de alunos participantes no GI está dependente do comportamento de cada um e do encaminhamento feito por cada professor em sala de aula.<br><br><b>Muito Bom</b> |
| Grupo Coral “No Ar”     | Carlos Marques<br><br>Sim | <b>Desenvolvimento da expressão artística e musica</b> - Estimular a sensibilidade e o gosto pela música; Promover competências vocais, rítmicas e de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | As atividades previstas no 1º Semestre foram as seguintes:<br>1 - Atuação no Lar da Santa Casa da Misericórdia de Benavente (16 de Dezembro).                                                                                                | As atividades previstas no 2º semestre foram as seguintes:<br>1 - Atuação no mercado Municipal de Benavente – 2º Semestre<br>2 - Atuação no dia do Agrupamento - 2º      |



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BENAVENTE

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>interpretação.</p> <p><b>Promoção da cooperação e espírito de equipa</b> - Envolver os alunos num trabalho colaborativo, onde cada voz contribui para um objetivo comum; Reforçar valores como respeito, responsabilidade e disciplina coletiva.</p> <p><b>Integração e inclusão escolar</b> - Valorizar a diversidade cultural e social dos alunos; Criar um espaço de pertença para alunos com diferentes perfis e necessidades educativas.</p> <p><b>Enriquecimento da vida escolar e comunitária</b> - Participar em cerimónias escolares (Dia do Agrupamento e espetáculo de Ed. Musical); Representar a escola em eventos locais, reforçando o papel cultural do Agrupamento.</p> <p><b>Promoção do bem-estar e da saúde emocional</b> - Contribuir para a redução do stress e ansiedade; Estimular autoestima e autoconfiança através da performance musical.</p> <p><b>Desenvolvimento de competências transversais</b> - Melhorar memória, concentração e competências linguísticas (através da dicção e interpretação de letras).</p> | <p>2 - Atuação na Escola Nº1 (17 de Dezembro).</p> <p>3 - Atuação no Centro Escolar (17 de Dezembro).</p> <p>Todas as atividades previstas no 1º semestre foram realizadas.</p> <p>Foram ainda realizadas as seguintes atuações:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Atuação na Cerimónia de Entrega dos Diplomas de Mérito e Excelência (4 de Dezembro), a convite da equipa que organizou o evento.</li><li>- Atuação no Mercado Municipal (6 de janeiro), a convite da Junta de Freguesia de Benavente.</li></ul> <p>Nos aspetos positivos destaco o interesse dos alunos na participação nas atuações. Relativamente ao ponto quatro, todo correu como previsto, com normalidade. Foi realizada uma parceria com a Junta de Freguesia de Benavente, no sentido de animarmos a manhã do Dia de Reis, no Mercado de Natal, que decorreu no Mercado Municipal de Benavente. Os meios de divulgação utilizados foram as autorizações que os alunos levaram para os Encarregados de Educação e através do Gmail.</p> <p><b>Muito Bom</b></p> | <p>semestre</p> <p>3 - Atuação no Lar da Santa Casa da Misericórdia de Benavente - 2º semestre</p> <p>4 - Atuação na Gala do Foral de Benavente – 2º Semestre</p> <p>5 - Atuação na recepção ao Professor Marcelo Rebelo de Sousa e sua comitiva – 2º Semestre</p> <p>6 - Atuação na Feira da Multiculturalidade – 2º Semestre</p> <p>Estava prevista uma atuação no âmbito das comemorações do dia 25 de abril, no Lar da Santa Casa da Misericórdia de Benavente, mas esta não foi realizada uma vez que a maior parte dos alunos participantes não estavam disponíveis. Foi ainda realizada uma visita de estudo ao Centro Cultural de Belém – 2º Semestre</p> <p>Há a destacar a adesão por parte dos alunos a este clube (mais de 100 alunos participaram nas atuações); o número de atuações demonstra que o clube continua bastante ativo ao fim de 33 anos de funcionamento. Relativamente a parcerias tenho a destacar a Junta de Freguesia de Benavente que nos convidou para duas atuações (atuação no Mercado de Natal que decorreu no Mercado Municipal de Benavente; Gala do Foral de Benavente que decorreu no Cineteatro de Benavente).</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BENAVENTE

|                                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | As atuações foram divulgadas através das autorizações enviadas aos Encarregados de Educação.<br><br><b>Muito Bom</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| "Novos PerCursos" (Jornal do Agrupamento) | Ana Varela<br><br>Sim                 | Publicar em caderno digital e divulgar para toda a comunidade:<br>*trabalhos que são feitos pelos alunos no âmbito das disciplinas ou autonomamente<br>*visitas de estudo realizadas<br>*reflexões sobre a escola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Com atraso relativamente ao planeado. Em processo de edição.<br><br><b>Satisfatório</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Foram recolhidas as participações; O horário não é coincidente para todos os elementos que fazem parte da equipa o que dificulta a interação; A edição relativa ao segundo semestre não está, ainda, terminada.<br><br><b>Bom</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Oficina do Eletricista                    | Ana M <sup>a</sup> Pereira<br><br>Sim | Reparação de pequenos eletrodomésticos. Finalidades/objetivos específicos: Atrair alunos e principalmente alunas, que costumam estar mais afastadas das áreas tecnológicas. Estimular o entusiasmo e a motivação pela Ciência, através da exploração prática das ciências. Contextualizar o conhecimento em situações que são efetivamente problemas reais o que lhes confere significado. Proporcionar experiências de aprendizagem desafiantes e que o desafio valha a pena ser enfrentado. Preparar para o imprevisto e o novo. Desenvolver a aprendizagem autónoma. Promover a construção partilhada do saber. Envolver os alunos com a escola. | 1) Detecção e reparação de pequenas avarias em eletrodomésticos, nomeadamente um termoventilador da escola DL, um teclado de computador, adequado para jpgos, torradeiras, chaleiras, varinha mágica, etc. 2) nada a referir 3) O Clube tem já bastantes materiais necessários as reparações. Está a ser muito útil para dar apoio a alunos com currículo alternativo. 4) nada a referir 5) não houve 6) suficientes<br><br><b>Satisfatório</b> | 1) Foram reparados diversos eletrodomésticos de entre eles torradeiras, ferros de engomar a vapor, mais termo ventiladores, máquina de cortar fiambre, ferro de soldar, e ainda foi reparado um brinquedo musical elétrico, candeeiro, e foram detetadas avarias em variadíssimos eletrodomésticos, como exemplo, colunas de som, máquina de café e realizado o aproveitamento de peças. 2) nada a referir 3) O Clube tem já bastantes materiais necessários as reparações. Está a ser muito útil para dar apoio a alunos com currículo alternativo, 4) nada a referir 5) não houve 6) suficientes<br><br><b>Satisfatório</b> |
| Plano                                     | Manuela                               | Objetivos: ligar a arte e a cultura à educação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | As atividades estão a decorrer segundo a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | As atividades delineadas na planificação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BENAVENTE

|                          |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nacional das Artes       | Duarte<br><br>Sim      | <p>para contribuir para o enriquecimento cultural, artístico e das tradições dos alunos interligadas com o conhecimento adquirido na escola. O PNA pretende também estimular o gosto pela arte em geral e desenvolver competências de observação, de fruição, de autonomia, sentido crítico e de iniciativa.</p> <p>Em termos globais, o PNA tenta levar e trazer a arte à escola, criando ligações externas para abrir horizontes e contribuir para o enriquecimento de todos. Para a concretização destes objetivos, o PNA coordena as atividades com a coordenadora intermunicipal do PNA e tem como parceira a autarquia de Benavente.</p> <p>Ao longo do ano serão dinamizadas múltiplas atividades, para e com todo o agrupamento, a fim de se efetivarem os objetivos propostos.</p> | <p>planificação. O PNA realizou já as atividades: Gala de Entrega de Diplomas; Fogo no Agrupamento. As restantes irão decorrer no segundo semestre. O envolvimento e adesão às atividades tem sido satisfatória.</p> <p>Os constrangimentos à concretização de algumas atividades têm a ver com o cumprimento das aprendizagens essenciais, que condiciona a articulação com o PNA e com a dificuldade em chegar a todos os ciclos, dada a abrangência do Agrupamento.</p> <p><b>Bom</b></p> | <p>realizaram-se e a avaliação é bastante satisfatória. Realizaram-se todos os eventos previstos, porém, alguns não tiveram a adesão desejada. Este constrangimento deve-se à necessidade de cumprimento das aprendizagens essenciais, que condicionou a participação em algumas atividades. De salientar a colaboração com docentes do pré-escolar e do 1º ciclo que aderiram a algumas atividades, o que foi uma evolução face a anos anteriores.</p> <p>Destaque, também, para o Dia do Agrupamento, no qual toda a comunidade se envolveu de forma ativa, contribuindo para o sucesso deste dia.</p> <p>A melhorar, tentar chegar a mais alunos, docentes, isto é, a toda a comunidade, visto que o PNA é transversal e contribui para o enriquecimento das aprendizagens.</p> <p>Um dos aspetos positivos é a receptividade e aceitação do PNA que tem vindo a crescer e o envolvimento nas atividades também tem vindo a ser mais significativo.</p> <p><b>Bom</b></p> |
| Plano Nacional de Cinema | Paulo Lopes<br><br>Sim | <p>Iniciativa conjunta da Presidência do Conselho de Ministros, através do Gabinete do Secretário de Estado da Cultura, e do Ministério da Educação e Ciência, pelo Gabinete do Secretário de Estado do Ensino Básico e Secundário, o PNC é</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>2) A exibição de um filme (e posterior discussão em aula, a partir de guião) sobre o tema dos Direitos Humanos, no Cineteatro de Benavente (para as turmas do 10.º ano), para a primeira semana de fevereiro - com de disponibilidade do</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Não foram realizadas atividades no segundo semestre.</p> <p><b>Bom</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BENAVENTE

|                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                | operacionalizado pela Direção-Geral da Educação (DGE), pelo Instituto do Cinema e do Audiovisual (ICA), e pela Cinemateca Portuguesa - Museu do Cinema (CP-MC); constitui-se como um programa de literacia para o cinema.                                                                                                                      | <p>Cineteatro. Dinamizada pelo PNC em articulação com a área transversal Cidadania e Desenvolvimento (e apresentada nos conselhos de turma do 10.º ano nas reuniões intercalares) pretendia (à semelhança do ano passado) também assinalar efemérides relevantes no contexto da defesa dos Direitos Humanos e da educação para uma cidadania informada e crítica; como não foi apresentada atempadamente no Inovar PAA para aprovação, e como havia professores de algumas disciplinas não inclinados para participar, foi cancelada (podendo os professores de disciplinas interessadas passar o filme e discuti-lo em aulas de mais do que uma disciplina).</p> <p>5) Cineteatro e pelouro da Cultura da Câmara Municipal de Benavente.</p> <p><b>Insatisfatório</b></p> |                                                                                                                                 |
| Projeto "Acampamentos e Acantonamentos do AEB" | <p>Susana Gomes</p> <p>Sim</p> | Atividade de natureza multidisciplinar de ar livre e exploração da natureza. Tem como objetivos a promoção de estilos de vida saudáveis que contribuam para a formação equilibrada dos alunos e permitam o seu desenvolvimento, assim como proporcionar a aquisição de competências de modo a formar cidadãos autónomos, críticos e criativos. | <p>1) Pesquisa e contacto com o Parque de Campismo de Pedrogão Grande; Pesquisa das empresas de Atividades ao Ar livre de Pedrogão Grande; divulgação e recolha de inscrições para o Acampamento. 3) Grande adesão por parte dos alunos. 5) Câmara Municipal de Benavente, Parque de Campismo de Pedrogão Grande; Empresa "Trilhos do Zêzere Lda"; 6) Divulgação por parte dos Professores.</p> <p><b>Muito Bom</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Organização das tendas; organização das atividades a realizar; 3) Existência de lista de espera.</p> <p><b>Muito Bom</b></p> |
| Projeto                                        | Carla Silva                    | Receber, integrar e prestar apoio aos alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1) Atividades desenvolvidas no 1.º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1) Atividades desenvolvidas no 2.º                                                                                              |



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BENAVENTE

|         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acolher | Sim | <p>estrangeiros que integram o Agrupamento de Escolas de Benavente.</p> <p>Assegurar a integração/inclusão e a melhoria do sucesso educativo dos alunos migrantes recém-chegados, dos refugiados, e de outros alunos que não tenham o Português como língua materna ou que não tenham tido o Português como língua de escolarização.</p> <p>Assegurar a todos os alunos, cuja língua materna não é o Português, condições equitativas de acesso ao currículo e ao sucesso educativo, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade.</p> | <p>Semestre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Atividades de apoio à aprendizagem da Língua Portuguesa, como objeto de estudo e como língua de escolarização;</li><li>* Atividades de desenvolvimento do repertório vocabular do português europeu;</li><li>* Exploração de conteúdos gramaticais não abordados nos países de origem;</li><li>* Prestação de apoio em disciplinas nas quais os alunos demonstram maiores fragilidades, passíveis de comprometer as suas aprendizagens essenciais.</li></ul> <p>2) Atividades previstas não realizadas e as razões para tal:</p> <p>Nada a referir. O Projeto Acolher, em articulação com a Coordenadora de PLNM, colaborará, no 2.º semestre, na dinamização do Dia da Multiculturalidade.</p> <p>3) Aspetos positivos a destacar:</p> <p>Consideram-se como positivos os seguintes aspetos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• o acompanhamento mais individualizado prestado aos alunos imigrantes, o que tem vindo a contribuir para o reforço da sua autoestima e para o acompanhamento das atividades desenvolvidas em contexto de sala de aula.</li></ul> <p>Para além dos alunos de PLNM, o Projeto tentou igualmente dar resposta às necessidades de alunos oriundos do Brasil e dos PALOP, bem como a filhos de</p> | <p>Semestre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atividades de apoio à aprendizagem da Língua Portuguesa, como objeto de estudo e como língua de escolarização;</li><li>• Atividades de desenvolvimento do repertório vocabular do português europeu;</li><li>• Exploração de conteúdos gramaticais não abordados nos países de origem;</li><li>• Prestação de apoio em disciplinas nas quais os alunos demonstram maiores fragilidades, passíveis de comprometer as suas aprendizagens essenciais.</li></ul> <p>2) Atividades previstas não realizadas e as razões para tal:</p> <p>Nada a referir.</p> <p>3) Frequência</p> <p>Durante o ano letivo 2025/2026, foram identificados 42 discentes passíveis de serem integrados no Projeto Acolher, por serem alunos estrangeiros, inscritos na disciplina de Português Língua não Materna (PLNM), posicionados nos níveis zero ou de iniciação (níveis de proficiência A1 ou A2); ou por serem alunos oriundos do Brasil e dos PALOP, que não podem ser integrados em PLNM devido à sua língua de escolarização, mas que apresentam dificuldades</p> |
|---------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BENAVENTE

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>emigrantes portugueses (Língua de Herança);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• o envolvimento por parte dos docentes alocados ao Projeto, apesar de alguns destes terem reportado dificuldades no domínio da Língua Inglesa, para comunicação com os discentes;</li><li>• a natureza dinâmica do Projeto e a disponibilidade evidenciada pela Direção para dar resposta às necessidades humanas e materiais do mesmo, o que permitirá, no 2.º semestre, alargar a resposta do Projeto a um maior número de alunos;</li><li>• a existência e disponibilidade da Mediadora Linguística para articular procedimentos com Diretores de Turma, Conselhos de Turma e docentes alocados ao Projeto;</li><li>• o acompanhamento prestado a duas alunas (Ayesha Uzman, do 7.ºE, e Bisma Noor, do 8.ºE), com nível zero de proficiência linguística, que, em cumprimento do disposto no documento da Direção Geral da Educação 2024, «Inclusão Dos Alunos Migrantes Em Meio Educativo», beneficiaram de horário escolar próprio, com vista à imersão linguística. Com o apoio dos docentes do Projeto, as alunas registaram uma enorme evolução que lhes permitirá, ao longo do 2.º semestre, começarem gradualmente a frequentar, em algumas disciplinas, o horário normal das suas turmas.</li></ul> | <p>comprometedoras das suas aprendizagens.</p> <p>Destes, verificou-se que 8 alunos não foram propostos para a frequência do Projeto Acolher, por indicação dos Diretores de Turma ou da Coordenadora de PLNM, por se ter entendido que o seu desempenho era satisfatório ou bom, e que não indicavam a necessidade de apoio escolar.</p> <p>Dois alunos não foram propostos por incompatibilidade horária entre os seus horários letivos bastante preenchidos e as horas do Projeto (Kivo Escórcio, do 10.ºJB, e Sukdeep Singh, do 11.ºJB).</p> <p>Foram, assim, propostos para a frequência do Projeto 32 alunos. No entanto, não tendo esta oferta um cariz de frequência obrigatória e decorrendo as sessões em horário extraletivo, verificou-se que 8 destes alunos, embora propostos, nunca compareceram às sessões, pelo que o número efetivo de discentes apoiados no âmbito do Projeto Acolher fez o total de 24 alunos, distribuídos entre o 2.º Ciclo (10 alunos); 3.º Ciclo (13 alunos) e Ensino Secundário (1 aluno).</p> <p>Registe-se a proveniência destes alunos: Brasil, Cabo Verde, São Tomé e Príncipe, Angola Transníttria (Moldávia), Arménia, Nepal, Paquistão e China.</p> <p>4) Recursos mobilizados</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BENAVENTE

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>4) Aspetos que correram menos bem ou a melhorar:</p> <p>Estando o funcionamento do Projeto dependente na compatibilidade horária entre os horários das turmas e dos docentes alocados ao Projeto, verificou-se, no 1.º semestre, que alguns alunos não puderam usufruir do acompanhamento no âmbito do Projeto, devido a incompatibilidade horária.</p> <p>Verificou-se também que, inicialmente, a maior parte dos docentes alocados ao Projeto eram docentes de 2.º CEB, o que gerou algumas dificuldades no acompanhamento de alunos de 3.º CEB e de Ensino Secundário. Este constrangimento foi reportado à Direção que conseguiu alocar novos docentes ao Projeto, pelo que se prevê que, no 2.º Semestre, os alunos de 3.º CEB/SEC consigam beneficiar de apoio direto de docentes de áreas como a Matemática, Ciências Naturais e Físico-Química.</p> <p>Considera-se que foi dada a resposta possível para se ultrapassar estes constrangimentos, pelo que os restantes aspetos passíveis de melhoria se prendem com outros fatores logísticos e humanos, como o funcionamento do Projeto em espaços distintos (a Escola Duarte Lopes e a Escola Secundária), a melhoria da articulação/comunicação entre docentes, através das plataformas digitais, e, eventualmente, a reformulação de alguns</p> | <p>Recursos materiais: As sessões decorreram, na Escola Duarte Lopes, numa sala específica destinada ao Projeto. Na Escola Secundária, as sessões decorreram em salas de aula atribuídas pela Direção.</p> <p>Recursos humanos: Estiveram alocados ao Projeto, ao longo do ano, cerca de 18 docentes. No entanto, verificou-se que apenas foi possível reforçar o apoio aos alunos do 3.º CEB, em disciplinas como História, Matemática, Ciências Naturais e Físico-Química, a partir do 2.º semestre. Devido à organização dos horários dos docentes, ou a alguns aspetos relacionados com a saúde destes, existiu uma flexibilidade na mobilidade dos alunos, tendo-se previsto a deslocação de alunos da Escola Duarte Lopes até à Escola Secundária, para beneficiarem de apoio, e vice-versa.</p> <p>Foi sugerido, pelos docentes envolvidos no Projeto, que haja um maior investimento na melhoria das condições de conforto e de trabalho da sala destinada ao Projeto Acolher, na Escola Duarte Lopes, com a instalação de um projetor e de computadores com melhor qualidade, a dotação de materiais mais diversificados (como, por exemplo, jogos, vídeos, mais materiais para consulta e para utilização dos alunos).</p> <p>5) Avaliação do Projeto</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BENAVENTE

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>aspetos na resposta educativa aos alunos de nível zero. Acrescenta-se que a avaliação realizada pelos docentes alocados ao Projeto, no final do 1.º semestre, permitiu a recolha de informação sobre aspetos passíveis de melhoria, o que será objeto de reflexão no relatório final do Projeto.</p> <p>5) Parcerias internas ou externas envolvidas no Projeto:<br/>Articulação com a Coordenadora de PLNM e a Mediadora Linguística.</p> <p>6) Meios de divulgação utilizados:<br/>Site do Agrupamento, e-mail institucional, plataforma Teams.</p> <p><b>Bom</b></p> | <p>5.1. Aspetos positivos a destacar:<br/>Da recolha dos elementos de avaliação do Projeto, efetuada pelos docentes que integraram o mesmo, constata-se que a avaliação deste é Boa, pelo efetivo apoio e acompanhamento personalizado dos alunos, a evolução destes, o aumento da sua autoestima e o impacto positivo nas suas aprendizagens. Foram igualmente referidos, como fatores positivos, o empenho dos alunos, o clima de aprendizagem criado, o relacionamento entre os docentes e estes alunos e mesmo entre os alunos, de proveniências e culturas distintas.</p> <p>5.2. Aspetos que correram menos bem ou a melhorar:<br/>A barreira linguística foi apontada como uma das principais dificuldades, por se verificar que nem todos os docentes se encontram capacitados para a comunicação, a nível científico, em Inglês, e que nem todos os alunos estrangeiros dominam as ferramentas de comunicação informal nesta língua. De entre os aspetos a melhorar, destacam-se os seguintes, que deverão ser objeto de reflexão para a dinamização do Projeto no próximo ano letivo: a melhoria da articulação entre os docentes alocados ao Projeto e os titulares das disciplinas (com a definição</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BENAVENTE

|                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>clara das dificuldades de cada aluno e objetivos/metasp para atingir para cada aluno envolvido no projeto), a criação de um repositório de materiais passíveis de serem utilizados no Projeto (sobretudo materiais específicos das disciplinas, adaptados ao nível de proficiência linguística dos alunos), e a melhoria da eficácia dos registos, para partilha de informação entre os docentes. Sugere-se igualmente que haja uma maior coordenação entre o horário dos docentes alocados ao Projeto e os horários das turmas dos alunos passíveis de integrar o mesmo.</p> <p>6) Parcerias internas ou externas envolvidas no Projeto:<br/>Articulação com a Coordenadora de PLNM e a Mediadora Linguística.</p> <p>7) Meios de divulgação utilizados:<br/>Site do Agrupamento, e-mail institucional, plataforma Teams.</p> <p><b>Bom</b></p> |
| Projeto<br>Ciência Viva | João<br>Fradique<br><br>Sim | Atividades semanais com alunos no âmbito das Ciências Exatas e Experimentais. Atividades periódicas com parceiros externos (EVOA, Pavilhão do Conhecimento, Ciência Viva, ...)<br>Atividades de intercâmbio entre alunos do 1.º, 2.º e 3.º ciclos, assim como Ensino Secundário. | 1. Atividades desenvolvidas no 1.º Semestre<br>Dinamização Semanal: Manutenção do funcionamento regular do Clube direcionado aos alunos do 2.º Ciclo, sob a responsabilidade da Prof. Mara Pilré, promovendo a literacia científica e o método experimental.<br>Projeto LIFE Godwit Flyway: | 1. Atividades desenvolvidas no 2.º Semestre<br>Dinamização Semanal: Manutenção do funcionamento regular do Clube direcionado aos alunos do 2.º Ciclo, sob a responsabilidade da Prof. Mara Pilré, promovendo a literacia científica e o método experimental.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BENAVENTE

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Implementação de atividades no âmbito da parceria com o EVOA (Espaço de Visitação e Observação de Aves), com foco principal nas turmas de 8.º ano.</p> <p>Articulação Interdisciplinar: Trabalho colaborativo com a Biblioteca Escolar, alargando o alcance das temáticas do projeto LIFE a diversas turmas do 2.º Ciclo, promovendo a transversalidade do conhecimento.</p> <p>2. Atividades previstas não realizadas e razões para tal</p> <p>Articulação Vertical (1.º Ciclo): Contrariamente ao histórico de anos anteriores, não foi possível concretizar as atividades de articulação com o 1.º Ciclo. Esta interrupção deveu-se à carência de recursos humanos disponíveis e à impossibilidade de compatibilização de horários, agravada por ausências prolongadas na equipa docente.</p> <p>3. Aspetos positivos a destacar</p> <p>Envolvimento dos Discentes: Elevado índice de interesse, curiosidade e empenho demonstrado pelos alunos nas atividades práticas e de campo.</p> <p>Fortalecimento de Parcerias: Excelente disponibilidade e colaboração das entidades externas (EVOA) e estruturas internas (Biblioteca Escolar).</p> <p>Voluntariado Docente: Notável disponibilidade dos professores envolvidos,</p> | <p>Planetário Móvel Insuflável: Implementação de sessões dinâmicas no âmbito da parceria com a empresa Via Láctea, tendo como público-alvo os alunos do 3.º ano, promovendo a articulação vertical com o 1.º Ciclo.</p> <p>Observação do Céu Noturno: Organização de uma sessão prática de observação astronómica direcionada a toda a comunidade educativa, promovendo a partilha e o envolvimento das famílias com a ciência.</p> <p>Articulação Interdisciplinar: Trabalho colaborativo com a Biblioteca Escolar, alargando o alcance das temáticas científicas a diversas turmas do 2.º Ciclo, promovendo a transversalidade do conhecimento.</p> <p>2. Atividades previstas não realizadas e razões para tal</p> <p>Articulação Vertical (Restantes anos do 1.º Ciclo): Apesar do sucesso da atividade realizada com o 3.º ano, continuaram a registar-se constrangimentos que impediram a concretização de outras atividades de articulação vertical direcionadas aos restantes anos de escolaridade do 1.º Ciclo. Esta limitação deveu-se, novamente, à carência de recursos humanos disponíveis, à impossibilidade de compatibilização de horários e a ausências prolongadas na equipa</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BENAVENTE

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>que asseguraram a continuidade das atividades mesmo fora do seu horário letivo atribuído.</p> <p>Qualidade das Produções: Destaque para a qualidade dos registos efetuados pelos alunos (ex: cadernos de campo, relatórios e exposições).</p> <p>Impacto na Comunidade: Aumento da visibilidade da ciência na escola, tornando o Clube um polo de referência para atividades diferenciadoras.</p> <p>4. Aspetos que correram menos bem ou a melhorar</p> <p>Instabilidade da Equipa: As baixas médicas de elementos da equipa docente comprometeram a distribuição de tarefas e a continuidade de alguns subprojetos.</p> <p>Limitações Logísticas e Humanas: Escassez de horas no crédito horário para abranger um maior número de alunos e garantir a articulação vertical.</p> <p>Resistência Institucional: Verificou-se alguma resistência à colaboração por parte de grupos de recrutamento parceiros, que alegam a falta de horas atribuídas nos seus horários para apoio direto ao Clube, dificultando a expansão do projeto.</p> <p>5. Parcerias internas ou externas envolvidas no projeto</p> <p>Externas: EVOA (projeto LIFE Godwit Flyway).</p> <p>Internas: Biblioteca Escolar e</p> | <p>docente.</p> <p>3. Aspetos positivos a destacar</p> <p>Envolvimento dos Discentes: Elevado índice de interesse, curiosidade e empenho demonstrado pelos alunos nas atividades práticas e na exploração do planetário.</p> <p>Fortalecimento de Parcerias: Excelente disponibilidade e colaboração das entidades externas (empresa Via Láctea) e estruturas internas (Biblioteca Escolar).</p> <p>Voluntariado Docente: Notável disponibilidade dos professores envolvidos, que asseguraram a continuidade das atividades e a dinamização da sessão noturna mesmo fora do seu horário letivo atribuído.</p> <p>Qualidade das Produções: Destaque para a qualidade dos registos efetuados pelos alunos (ex: reflexões sobre as sessões do planetário, cadernos de campo e relatórios).</p> <p>Impacto na Comunidade: Aumento da visibilidade da ciência na escola, com especial impacto na abertura da atividade de observação noturna à comunidade educativa, tornando o Clube um polo de referência.</p> <p>4. Aspetos que correram menos bem ou a melhorar</p> <p>Instabilidade da Equipa: As baixas médicas de elementos da equipa</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BENAVENTE

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Departamentos Curriculares envolvidos na coadjuvância do 2.º e 3.º Ciclos.</p> <p>6. Meios de divulgação utilizados</p> <p>Canais Digitais: Publicação de atividades e resultados nas Redes Sociais oficiais do Agrupamento de Escolas e nas plataformas de comunicação do EVOA.</p> <p>Divulgação Interna: Exposição de materiais e comunicação direta através da rede de bibliotecas.</p> <p><b>Bom</b></p> | <p>docente comprometeram a distribuição de tarefas e o apoio logístico na gestão dos grupos.</p> <p>Limitações Logísticas e Humanas:</p> <p>Escassez de horas no crédito horário para abranger um maior número de alunos nas sessões do planetário e assegurar mais momentos de articulação vertical.</p> <p>Resistência Institucional: Verificou-se alguma resistência à colaboração por parte de grupos de recrutamento parceiros, que alegam a falta de horas atribuídas nos seus horários para apoio direto ao Clube, dificultando a expansão do projeto.</p> <p>5. Parcerias internas ou externas envolvidas no projeto</p> <p>Externas: Empresa Via Láctea.</p> <p>Internas: Biblioteca Escolar e Departamentos Curriculares envolvidos na coadjuvância e articulação entre o 1.º, 2.º e 3.º Ciclos.</p> <p>6. Meios de divulgação utilizados Canais Digitais</p> <p>Publicação de atividades e resultados nas Redes Sociais oficiais do Agrupamento de Escolas.</p> <p>Divulgação Interna: Exposição de materiais, cartazes de convite à comunidade educativa para a observação noturna e comunicação</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BENAVENTE

|                                    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | direta através da rede de bibliotecas.<br><br><b>Bom</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Projeto<br>"Mobile<br>Kitchen Lab" | Sónia<br>Machado<br><br>Sim | <p>O Mobile Kitchen Lab (MoKi-Lab) é um projeto de educação alimentar e ambiental que pretende realizar vários workshops de culinária realizados numa cozinha portátil, moderna, completa e compacta. O MoKi-Lab é um projeto inovador de educação alimentar e ambiental que pretende capacitar os alunos do 5.º ao 12.º ano com competências culinárias e alimentares, promovendo escolhas mais saudáveis e sustentáveis. É uma resposta prática ao desafio crescente da obesidade infantil e dos hábitos alimentares inadequados entre os jovens.</p> <p>Promove a aprendizagem experiencial, integrando a culinária com conteúdos de disciplinas como Ciências, Cidadania, Matemática e Educação Física. As aulas são práticas, mensais, com duração de 120 minutos, e incluem desde técnicas básicas até planeamento de refeições equilibradas. Saber cozinhar é essencial para a saúde. Ao ensinar os jovens a cozinhar, estamos a dar-lhes uma ferramenta para a vida, para serem mais autónomos, saudáveis e conscientes. O MoKi-Lab transforma a cozinha num verdadeiro laboratório de saúde, cidadania e sustentabilidade.</p> <p>O projeto tem como objetivo principal avaliar o impacto das aulas de culinária na adoção de hábitos alimentares mais</p> | <p>1. Atividades desenvolvidas no 1º Semestre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aulas de culinária - Desde o dia 27 de outubro até 23 de janeiro (40 aulas de 2 tempos);</li><li>- Aula de culinária com a Chef da ProVeg - 8 de janeiro de 2026 (1 aula; 22 participantes).</li></ul> <p>2. Atividades previstas não realizadas e as razões para tal: nada a registar.</p> <p>3. Aspetos positivos a destacar: este ano letivo as aulas de culinária decorrem no âmbito de várias disciplinas, o que tem facilitado a adesão dos professores envolvidos, uma vez que não sobrecarrega apenas uma única área disciplinar.</p> <p>4. Aspetos que correram menos bem ou a melhorar: nada a registar.</p> <p>5. Parcerias internas ou externas no projeto: parceria com a Associação Vegetariana Portuguesa, ProVeg, no desenho da aula número 3 deste ano letivo.</p><br><p><b>Muito Bom</b></p> | <p>1. Atividades desenvolvidas no 2º Semestre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aulas de culinária - 39 aulas de 2 tempos;</li><li>- Elaboração de 12 jantares (referentes a 12 turmas) com os pais/famílias para conclusão do projeto.</li></ul> <p>2. Atividades previstas não realizadas e as razões para tal: nada a registar.</p> <p>3. Aspetos positivos a destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- O facto das aulas de culinária terem decorrido no âmbito de várias disciplinas, o que facilitou a adesão dos professores envolvidos, não sobrecarregando apenas uma única área disciplinar; o contínuo apoio da Direção do AEB e do executivo da CMB;</li><li>- A forte adesão, entusiasmo e participação das famílias nos jantares para os quais foram convidados pelos DT's;</li><li>- O entusiasmo dos alunos e os seus testemunhos de agrado, orgulho e satisfação relativamente às aprendizagens realizadas, ao nível teórico e prático, durante os 2 anos de implementação do Projeto;</li><li>- O sucesso de toda a implementação do Projeto Mobile Kitchen Lab.</li></ul> |



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BENAVENTE

|                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                               | <p>saudáveis e sustentáveis, contribuindo para a redução do excesso de peso e obesidade nesta faixa etária. De forma mais específica, pretende-se:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver e reforçar competências alimentares e culinárias (FCSks) dos alunos, promovendo autonomia e escolhas alimentares mais informadas;</li><li>• Melhorar a adesão ao Padrão Alimentar Mediterrânico, incentivando o consumo de frutas, legumes, leguminosas e outros alimentos de base vegetal, em detrimento dos ultraprocessados;</li><li>• Avaliar a evolução de indicadores de saúde, como o Índice de Massa Corporal (IMC) e a relação cintura/altura;</li><li>• Envolver pais/encarregados de educação no processo, explorando o papel do contexto familiar na adoção de comportamentos alimentares saudáveis;</li><li>• Gerar evidência científica robusta que possa informar políticas públicas de educação alimentar e estratégias nacionais e internacionais de promoção da saúde.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>4. Aspetos que correram menos bem ou a melhorar: nada a registar.</p> <p>5. Parcerias internas ou externas no projeto:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Direção do AEB</li><li>- Executivo da CMB</li></ul> <p><b>Muito Bom</b></p>                                                                                 |
| Projeto<br>Natação<br>Adaptada | Sofia<br>Rodrigues<br><br>Sim | O projeto “Natação Adaptada (1.ª Abordagem)!” destina-se a alunos com Necessidades Educativas Específicas (NEE) que frequentem o ensino pré-escolar ou que frequentando o 1.º ciclo beneficiem de Programa Educativo Individual (PEI) e integrem uma das Unidades do 1.º ciclo, valências do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) do Agrupamento de Escolas de Benavente (AEB).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Atividades desenvolvidas no 1.º Semestre:<br>- Aulas de Natação Adaptada a 4 grupos;<br>- Cada grupo é constituído por alunos com Necessidades Educativas Específicas (NEE);<br>- O Grupo 1 é constituído por 4 alunos que frequentam o Pré-escolar, 1 na EB1/JI de Benavente, 1 no Jardim de Infância da Barrosa, 1 no Jardim de Infância de Santo Estêvão, e 1 no Jardim de Infância N.º 3 de Benavente; | Atividades desenvolvidas no 2.º Semestre:<br>- Aulas de Natação Adaptada a 4 grupos.<br>- Cada grupo é constituído por alunos com Necessidades Educativas Específicas (NEE);<br>- O Grupo 1 é constituído por 4 alunos que frequentam o Pré-escolar, 1 na EB1/JI de Benavente, 1 no Jardim de Infância da Barrosa, 1 no Jardim de |



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BENAVENTE

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>O principal objetivo é a adaptação ao meio aquático preparando a criança para o autossalvamento, desenvolvendo competências psicomotoras de equilíbrio, respiração, propulsão, imersão e saltos e, não menos importante, promover o desenvolvimento das atitudes e valores e hábitos de higiene.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- O Grupo 2 é constituído por 4 alunos que frequentam o Pré-escolar, 2 na EB1/JI N.º 1 de Benavente e 2 na EB1/JI N.º 2 de Benavente;</li><li>- O Grupo UEE é constituído pelos 5 alunos que integram a UEE-CAA da EB1/JI N.º 1 de Benavente.</li><li>- O Grupo UAE é constituído pelos 5 alunos que integram a UAE-CAA EB1/JI de Benavente (Centro Escolar).</li></ul> <p>Atividades previstas não realizadas e as razões para tal:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Previsão de 16 Aulas no 1.º Semestre, a saber: 4 sessões de preparação e 12 sessões aquáticas (aulas de Natação), uma por semana, com a duração de 60 minutos (inclui balneário, aquecimento e atividade aquática);</li><li>- Foram concretizadas, com sucesso total, as 4 sessões de preparação;</li><li>- O Grupo 1 realizou as 12 aulas de natação previstas.</li><li>- O Grupo 2 realizou as 12 aulas de natação previstas.</li><li>- O Grupo UEE realizou 10 aulas de natação das 12 previstas. Os motivos que levaram a não realização de 2 aulas de natação foram: simulacro de sismo; ausência do transporte camarário.</li><li>- O Grupo UAE realizou 8 aulas de natação das 12 previstas. Os motivos que levaram a não realização de 4 aulas de natação foram: simulacro de sismo; ausência do transporte</li></ul> | <p>Infância de Santo Estêvão, e 1 no Jardim de Infância N.º 3 de Benavente;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- O Grupo 2 é constituído por 4 alunos que frequentam o Pré-escolar, 2 na EB1/JI N.º 1 de Benavente e 2 na EB1/JI N.º 2 de Benavente;</li><li>- O Grupo UEE-CAA é constituído pelos 5 alunos que integram a UEE-CAA da EB1/JI N.º 1 de Benavente.</li><li>- O Grupo UAE-CAA é constituído pelos 5 alunos que integram a UAE-CAA EB1/JI de Benavente (Centro Escolar).</li></ul> <p>Atividades previstas não realizadas e as razões para tal:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Previsão de 18 Aulas no 2.º Semestre, a saber: 18 sessões aquáticas (aulas de Natação), uma por semana, com a duração de 60 minutos (inclui balneário, aquecimento e atividade aquática);</li><li>- O Grupo 1 realizou 17 aulas de Natação previstas das 18 previstas. Não realizou 1 aula de natação por motivo de greve geral.</li><li>- O Grupo 1 realizou 17 aulas de Natação previstas das 18 previstas. Não realizou 1 aula de natação por motivo de greve geral.</li><li>- O Grupo UAE realizou 13 aulas de natação das 18 previstas. Os motivos que levaram a não realização de 5 aulas de natação foram: greve geral; encerramento da cuba para higienização;</li></ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BENAVENTE

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>camarário; participação numa atividade escolar dinamizada na escola; alunos/acompanhantes doentes.</p> <p>Aspetos positivos a destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Promoção do desenvolvimento dos alunos nos domínios motor, socio-afetivo, cognitivo, comunicação e autonomia;</li><li>- Proporcionar que dois alunos, com adaptações curriculares significativas no seu processo de ensino aprendizagem, realizem o seu Plano Individual de Transição como assistentes desportivos neste projeto;</li><li>- Trabalho colaborativo entre professores, partilha de saberes e experiências profissionais;</li><li>- Trabalho de interação/partilha de experiências e saberes entre com assistentes operacionais e professores.</li></ul> <p>Aspetos que correram menos bem ou a melhorar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Baixa assiduidade por parte de alguns alunos (maioritariamente justificadas por questões de doença). As situações de doença são imprevisíveis e não existem de estratégias que os docentes possam aplicar para minorizar/melhorar.</li></ul> <p>Parcerias internas ou externas envolvidas no Projeto:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Câmara Municipal de Benavente</li></ul> <p>Meios de Divulgação utilizados:</p> | <p>e atividades simultâneas na escola.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- O Grupo UEE realizou 16 aulas de natação das 18 previstas. Os motivos que levaram a não realização de 2 aulas de natação foram: greve geral; e visita de estudo.</li></ul> <p>Aspetos positivos a destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Promoção do desenvolvimento dos alunos nos domínios motor, socio-afetivo, cognitivo, comunicação e autonomia;</li><li>- Proporcionar que dois alunos, com adaptações curriculares significativas no seu processo de ensino aprendizagem, realizem o seu Plano Individual de Transição como assistentes desportivos neste projeto;</li><li>- Trabalho colaborativo entre professores, partilha de saberes e experiências profissionais;</li><li>- Trabalho de interação/partilha de experiências e saberes entre com assistentes operacionais e professores.</li></ul> <p>Aspetos que correram menos bem ou a melhorar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Baixa assiduidade por parte de alguns alunos (maioritariamente justificadas por questões de doença). As situações de doença são imprevisíveis e não existem de estratégias que os docentes possam aplicar para minorizar/melhorar.</li></ul> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BENAVENTE

|                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgação do projeto na plataforma do Inovar Plano Anual de Atividades;</li> <li>- Divulgação do projeto no site do Agrupamento;</li> <li>- Continuidade dos grupos no WhatsApp como meios privilegiados de comunicação entre Docentes e Encarregados de Educação.</li> </ul> <p><b>Muito Bom</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Parcerias internas ou externas envolvidas no Projeto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Câmara Municipal de Benavente</li> </ul> <p>Meios de Divulgação utilizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgação do projeto na plataforma do Inovar Plano Anual de Atividades;</li> <li>- Divulgação do projeto no site do Agrupamento;</li> <li>- Continuidade dos grupos no WhatsApp como meios privilegiados de comunicação entre Docentes e Encarregados de Educação.</li> </ul> <p><b>Muito Bom</b></p>                                                                                                                                                                                            |
| Projeto Parlamento dos Jovens | <p>Eugénia Paz</p> <p>Sim</p> | <p>Este projeto pretende promover a cidadania ativa, permitindo aos alunos compreender melhor o funcionamento das instituições democráticas e estimular a reflexão sobre temas relevantes para a sociedade e o desenvolvimento de propostas concretas. Promove, ainda, o trabalho de equipa e a colaboração entre os colegas e incentiva o respeito pelas opiniões dos outros. Compreende a formação de listas de alunos para eleição de representantes. Realização de ato eleitoral nos ensinos Básico e Secundário. Debates com deputados da Assembleia da República e outros convidados/entidades locais. Este ano o tema será: «Literacia Financeira - os jovens CONTAM». Decorrerão sessões escolares para a eleição dos deputados e aprovação do Projeto de Recomendação da escola, a</p> | <p>1) Formação de listas de alunos para eleição de Deputados à Sessão Escolar; Debate com o Deputados da Assembleia da República – Ricardo Oliveira (PSD) e com o professor Carlos Marques, sobre Literacia Financeira; Campanha eleitoral do Básico e Secundário; Realização de ato eleitoral nos ensinos Básico e Secundário; Sessões Escolares dos Ensinos Básico e Secundário e debates acerca da temática deste ano "Literacia Financeira: os Jovens Contam"; eleição dos Deputados Efetivos e Suplentes à Sessão Distrital e das Candidatas à Presidência da Mesa da Sessão Distrital do Círculo Eleitoral de Santarém.</p> <p>2) Nada a referir.</p> <p>3) Interesse, empenho e entusiasmo dos alunos.</p> <p>4) Nada a referir.</p> | <p>1) Participação, por videoconferência, com uma aluna, para concorrer à eleição da Presidência da Mesa da Sessão Distrital, do ensino básico (4 de fevereiro de 2026); Participação, por videoconferência, com uma aluna, para concorrer à eleição da Presidência da Mesa da Sessão Distrital, do ensino secundário (12 de fevereiro de 2026); Deslocação ao Centro de Congressos da Casa do Campino – Santarém, para participar na Sessão Distrital do Ensino Secundário (25 de fevereiro de 2026).</p> <p>2) Nada a referir.</p> <p>3) Excelente participação, interesse e empenho na realização das atividades propostas, por parte dos alunos envolvidos, que também demonstraram uma cidadania ativa e democrática na</p> |



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BENAVENTE

|                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                   | <p>eleição dos representantes da Mesa da Sessão distrital e a sessão distrital/nacional com os representantes eleitos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>5) Assembleia da República; IPDJ; DGESTE; Biblioteca Escolar DL; Agrupamento de Escolas de Benavente.</p> <p>6) Cartazes; Ações de sensibilização junto das turmas; Placard do Clube; Placard Digital; Facebook; Rádio Escolar; Página Web do Agrupamento.</p> <p><b>Bom</b></p> | <p>resolução de questões que afetam o presente e o futuro individual/coletivo do País.</p> <p>4) Nada a referir.</p> <p>5) Assembleia da República; IPDJ; DGESTE; Biblioteca Escolar DL; Agrupamento de Escolas de Benavente.</p> <p>6) Cartazes; Ações de sensibilização junto das turmas; Placard Digital; Facebook; Rádio Escolar; Página Web do Agrupamento e Jornal do Agrupamento.</p> <p><b>Bom</b></p> |
| <p>Projeto do Tamanho do Mundo</p> | <p>Daniel Teixeira</p> <p>Sim</p> | <p>Interturmas de Caricas e minigolfe com o pé</p> <p>Pintura de manilhas (mesas e bancos) + tampo</p> <p>DL Braille. Colocar relevo</p> <p>“Ponto com eco”</p> <p>Memorial ao aluno (+ troféu Excelência AEB)</p> <p>Placa de referência e explicativa para “50”</p> <p>DL Língua Gestual</p> <p>“Jogo Total”</p> <p>Réplica Azulejos 25 de abril</p> <p>AO Trabalho!</p> <p>Plantação de árvores</p> <p>Jogos de cartão</p> <p>Jogos de rua (pneus?)</p> <p>Pintura de parede e chão no CRIB com alunos</p> <p>Visita de estudo: “Vou lá fora em Benavente” (a pensar)</p> <p>O Chão que o DL pisa!</p> <p>Outras ideias a pensar</p> | <p>1) dinâmicas de Ser Escola em cartão</p> <p><b>Bom</b></p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>1) dinâmicas de Ser Escola em cartão</p> <p><b>Bom</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Projeto                            | Catarina                          | - Promover e valorizar o espírito de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1) . Campanha de recolha de tampas para o                                                                                                                                                                                                                                           | 1) Atividades desenvolvidas no 2.º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BENAVENTE

|              |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Voluntariado | Castro<br><br>Sim | <p>voluntariado;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar nos jovens o sentimento e as práticas de solidariedade e de valorização do próximo;</li><li>- Promover a intervenção cívica;</li><li>- Realizar atividades de solidariedade;</li><li>- Incentivar e fomentar a prática do voluntariado a favor da comunidade;</li><li>- Promover o encontro entre a oferta e a procura de voluntariado.</li></ul> | <p>CRIB - «Dá-me uma tampa»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Campanha de recolha de papel - «Papel por alimentos»;</li><li>. Venda de bolinhos para angariação de fundos destinados à compra de bens para os «Cabazes de Natal Solidários»;</li><li>. Recolha de alimentos para os «Cabazes de Natal Solidários» no Cineteatro de Benavente em articulação com a Gala do Agrupamento;</li><li>. Organização e entrega de cabazes destinados a famílias carenciadas do Agrupamento.</li></ul> <p>2) Foram realizadas todas as atividades previstas.</p> <p>3) . A dinâmica e relacionamento dos elementos docentes do clube;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. O elevado grau de empenho e responsabilidade de alguns alunos membros do clube;</li><li>. A colaboração dos Diretores de Turma no incentivo aos alunos e aos Encarregados de Educação para a oferta de bens destinados aos «Cabazes de Natal Solidários»;</li><li>. A integração e colaboração de parceiros da comunidade local.</li></ul> <p>4) . Dificuldade em compatibilizar horários e agendas entre docentes, alunos e outras entidades.</p> <p>5) . Associação de Pais do Agrupamento e</p> | <p>Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Recolha e separação de alimentos e de outros bens essenciais para ajuda às populações afetadas pela Tempestade Kristin (fevereiro) em articulação com a Junta de Freguesia de Benavente;</li><li>. Venda Solidária no Dia do Agrupamento (31 de março) para angariação de fundos destinados aos Bombeiros Voluntários de Benavente;</li><li>. Colaboração no Banco Alimentar (30 de maio) no Intermarché de Benavente;</li><li>. Acompanhamento de idosos no Lar da Santa Casa da Misericórdia de Benavente;</li><li>. Campanha de recolha de tampas para o CRIB - «Dá-me uma tampa» - e entrega das mesmas;</li><li>. Campanha de recolha de papel - «Papel por alimentos»;</li><li>. Organização e entrega de alimentos e de roupas a famílias carenciadas do Agrupamento.</li></ul> <p>2) Atividades previstas não realizadas e as razões para tal<br/>Foram realizadas todas as atividades previstas.</p> <p>3) Aspetos positivos a destacar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. O ambiente salutar e espírito de colaboração entre os elementos docentes do clube;</li><li>. O elevado grau de empenho de alguns</li></ul> |
|--------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BENAVENTE

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Junta de Freguesia de Benavente;<br/>. Parcerias externas com várias empresas locais.</p> <p>6) . Página do Agrupamento;<br/>. Redes sociais do Agrupamento;<br/>. Correio eletrónico;<br/>. Grupo de WhatsApp.</p> <p><b>Muito Bom</b></p> | <p>alunos membros do clube;<br/>. O envolvimento e colaboração da comunidade educativa nas atividades promovidas;<br/>. A integração e colaboração de parceiros da comunidade local;<br/>. O dinamismo do clube.</p> <p>4) Aspetos que correram menos bem ou a melhorar<br/>. Dificuldade em compatibilizar horários e agendas entre docentes, alunos e outras entidades;<br/>. Menor grau de participação dos alunos no 2.º semestre devido a trabalhos de grupo, testes e preparação para os exames.</p> <p>5) Parcerias internas ou externas envolvidas no projeto<br/>. Associação de Pais do Agrupamento;<br/>. Lar da Santa Casa da Misericórdia de Benavente; Bombeiros Voluntários de Benavente; Junta de Freguesia de Benavente; Câmara Municipal de Benavente; Banco Alimentar Contra a Fome de Santarém; Várias empresas locais (Companhia das Lezírias, Farmácia Miguens, Funerária Santa Padroeira, Orivárzea, Papelarias 2000, Pingo Doce, Silvex, Sistemas de Higiene Unipessoal).</p> <p>6) Meios de divulgação utilizados<br/>. Página do Agrupamento;</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BENAVENTE

|               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>. Redes sociais do Agrupamento;</li><li>. Correio eletrónico;</li><li>. Grupo de WhatsApp;</li><li>. Placards do Clube de Voluntariado;</li><li>. Cartazes de divulgação das atividades do clube.</li></ul> <b>Muito Bom</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Rádio Escolar | Fernando<br>Glória<br><br>Sim | <p>Visando o desenvolvimento pessoal e social dos alunos da nossa escola, a Rádio Escolar pretende incrementar atividades no âmbito radiofónico.</p> <p>Este projeto dá oportunidade aos alunos de serem autónomos, dinâmicos, participativos e criativos, contribuindo, assim, para a dinamização do espaço escolar.</p> <p>Pretende ser um espaço de divulgação de opiniões dos alunos sobre o mundo que os rodeia. Este é um espaço de alunos e para alunos, cabendo aos professores coordenadores o papel orientador na consecução das atividades planeadas.</p> <p>Este projeto pretende dar a conhecer a importância da Rádio como meio de comunicação, bem como do seu potencial pedagógico.</p> <p>São, ainda, promovidas boas práticas de utilização dos meios de comunicação em contexto educativo, por forma a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tornar a escola mais atrativa;</li><li>- facultar o acesso às novas tecnologias;</li><li>- apoiar e divulgar a realização de atividades internas e externas.</li></ul> | <p>1) Emissão radiofónica - Difusão musical</p> <p>2) A parte de locução foi parcialmente desenvolvida - os alunos manifestam alguma timidez neste aspeto da atividade</p> <p>3) Participação, interesse e empenho da maioria dos alunos. De destacar o desempenho da equipa de rádio da DL.</p> <p>4) Na Secundária tem sido difícil a organização e implementação do clube. Manutenção e reparação de material que estava danificado.</p> <p>5) Biblioteca e PNA</p> <p>6) Cartazes, LCD's informativos da Escola Duarte Lopes e Secundária.</p> <b>Satisfatório</b> | <p>1) Emissão radiofónica - Difusão musical.</p> <p>2) A parte de locução foi parcialmente desenvolvida - os alunos, ainda, manifestam alguma timidez neste aspeto da atividade.</p> <p>3) Participação, interesse e empenho de alguns dos alunos. De destacar o desempenho de alguns elementos da rádio da DL que revelaram responsabilidade e brio no desenvolvimento das atividades, enquanto outros, nem sempre, cumpriram com o regulamento do Clube, obrigando a constantes chamadas de atenção, por parte do Coordenador do Clube e até, das funcionárias da Escola/Refeitório.</p> <p>4) Na Secundária tem sido difícil a angariação de alunos para a dinamização do Clube, no entanto surgiu um grupo de alunos interessados em participar (por via da Associação de Estudantes), mas o equipamento informático obsoleto acabou por impedir o desenvolvimento das atividades radiofónicas.</p> <p>5) Biblioteca e PNA .</p> |



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE BENAVENTE

|           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                 |
|-----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |  | <b>Atividades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaboração de playlists para passar nos intervalos;</li><li>- Redação e leitura de notícias sobre as diferentes atividades da escola;</li><li>- Apoio nas várias atividades do Plano Anual de Atividades;</li><li>- Divulgação de mensagens personalizadas dos alunos.</li></ul> |                                                                | 6) Cartazes, LCD's informativos da Escola Duarte Lopes e Secundária.<br><br><b>Satisfatório</b> |
| Total: 18 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Insatisfatório: 1<br>Satisfatório: 3<br>Bom: 7<br>Muito Bom: 7 | Insatisfatório: 0<br>Satisfatório: 2<br>Bom: 9<br>Muito Bom: 7                                  |