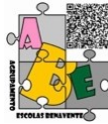




Autoavaliação

A UMA AÇÃO EXISTE SEMPRE UMA REAÇÃO



2024 - 2028

# PLANO ESTRATÉGICO DE MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO ESCOLAS DE BENAVENTE

COORDENAÇÃO AUTOAVALIAÇÃO

# ÍNDICE:

<b>NOTA INTRODUTÓRIA:</b> .....	3
<b>FINALIDADE:</b> .....	4
<b>PLANO ESTRATÉGICO DE MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO</b> .....	6
Domínio da Autoavaliação .....	6
Domínio dos Resultados Escolares .....	7
Domínio da Liderança e Gestão .....	14
<b>MAPA DE ADMINISTRAÇÃO DOS METODOS DE RECOLHA AOS DIFERENTES DOMINIOS</b> .....	16
<b>MAPA DE ADMINISTRAÇÃO DOS METODOS DE RECOLHA AOS DIFERENTES DOMINIOS</b> (continuação) .....	17
<b>MAPA DE ADMINISTRAÇÃO DOS METODOS DE RECOLHA AOS DIFERENTES SETORES DA COMUNIDADE EDUCATIVA</b> .....	18
<b>MAPA DE STAKEHOLDERS</b> .....	19

# NOTA INTRODUTÓRIA:

---

A equipa de Autoavaliação do Agrupamento, depois de ter auscultado a Direção sobre o percurso a delinear, elaborou o presente documento tendo como referência o 3.º Ciclo de Avaliação Externa das Escolas e o Projeto de Intervenção da Diretora.

Consideramos necessário que este Plano Estratégico de Intervenção se fortaleça temporalmente em estreita articulação com o novo Projeto Educativo, pois é nele que se explicitam os princípios, valores, metas e os objetivos, através dos quais o Agrupamento se propõe cumprir a sua indiscutível função educativa.

Na elaboração deste Plano Estratégico de Intervenção, é nossa preocupação o fortalecimento, consistência e sustentabilidade de práticas já experienciadas, em resposta aos domínios anteriormente trabalhados no âmbito da avaliação externa. Desta forma, procuramos estimular o compromisso com um processo de consolidação e de aperfeiçoamento, estabelecendo a forma e os processos estratégicos através dos quais este percurso poderá ser alcançado.

Neste documento apresentar-se-á, também, uma sistematização dos domínios estratégicos de intervenção, a saber: Autoavaliação; Resultados; Prestação do Serviço Educativo e Liderança e Gestão, onde se poderá encontrar a definição dos aspetos/objetivos a melhorar, com os respetivos indicadores, métodos de recolha e calendarização. É ainda nossa intenção gerir um mapa de administração dos métodos de recolha, nos diferentes domínios e diferentes setores da Comunidade Educativa; pretende-se facilitar a interpretação de quais os documentos a preencher por parte de professores, alunos, assistentes operacionais e pais e encarregados de educação por semestre. Inclui-se ainda um outro mapa relativo aos nossos Stakeholders, internos e externos, para que se perceba a dimensão colaborativa intrínseca ao trabalho a desenvolver, não só na Autoavaliação, como também na dimensão hercúlea que o Agrupamento necessita para continuar o seu caminho evolutivo.

É de salientar que anualmente será feita uma monitorização dos objetivos e estratégias em vigor e respetiva análise, face aos resultados obtidos, extraindo conclusões que inspirarão recomendações de reajustamento, permitindo a redefinição de metodologias de recuperação, caso seja necessário.

# FINALIDADE:

---

Este documento pretende ser um instrumento utilizado pelo Agrupamento, para estimular um impacto no seu grau de eficiência e de eficácia, a médio prazo. Numa atitude positiva e preventiva, a equipa de Autoavaliação tem a intenção de apontar/focar aspetos da vida escolar (merecedores de atenção) preparando um futuro mais consciente e adequado à realidade do caminho a percorrer pelo Agrupamento.

# EQUIPAS:

NUCLEAR	CONSULTIVA	COLABORATIVA	OBSERVATÓRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Alexandra Ferreira (Coordenadora)	<b>Amigos Críticos:</b> Clara Cruz	Direção – Supervisão Paula Cabrita	Articulação da Equipa de Autoavaliação com o Observatório Municipal de Educação:
Afonso Rodrigues (Domínio Resultados, PSE e AA)	Outros: a aguardar confirmação	<b>Coordenadores de Departamento</b>	
Fernando Glória (Domínio Resultados, PSE)	<b>Representante Técnica:</b>	<b>Representantes de Grupo</b>	
Luísa Subtil (Domínio Resultados, PSE, LG e AA)	Manuela Fonseca	<b>Coordenadores Diretores Turma:</b>	
Mafalda Guilherme (Domínio PSE e LG)	<b>Representante Operacional:</b>	Ana Paula Oliveira (2.º e 3.º Ciclos)	Alexandra Ferreira
Clara Boavista (Domínio Resultados, PSE e LG)	D. Filomena Nunes	Pedro Fonseca (Secundário)	Célia Madruga
Olga Cardoso (Domínio Resultados e PSE)	D. Urbina Ferreira	<b>Conselhos de Turma</b>	
Paula Ferro (Domínio Resultados e PSE)	<b>Representante E.E.:</b>	<b>Responsável Pessoal Não Docente:</b>	
Alda Catita (1.º Ciclo)	Catarina Oliveira	D. Filomena Nunes	
Vitalina Teles (Pré-Escolar)	Vanessa Castelo	D. Urbina Ferreira	
Célia Madruga (SPO)	<b>Representante Alunos 2ºCiclo:</b>	<b>Coordenador do PAA:</b>	
Sofia Rodrigues (Educação Especial)	M.ª Clara Dias	Pedro Salvador	
	<b>Representante Alunos 3ºCiclo:</b>	<b>Coordenador do PNA:</b>	
	Duarte Sousa (7.ºAno)	Manuela Duarte	
	Matilde Alves (8.ºAno)	<b>Coordenadora da Biblioteca:</b>	
	Bianca Santos (9.ºAno)	Alexandrina Carvalho	
	<b>Representante Alunos Sec.:</b>	<b>Coordenador do Gabinete Intervenção:</b>	
	Gabriela S. Nepomuceno (10.ºAno)	Renato Nunes	
	Lucas Alves 11.ºAno	<b>Coordenadora do Projeto Acolher:</b>	
	Leonor Correia 11.ºAno	Carla Silva	
	Francisco Ambrósio (12.ºAno)	<b>Página do AEB e Suporte Informático:</b>	
	Associação Estudantes (12.ºAno)	Sónia Santos	
	<b>Profissional:</b>	Rui Inácio	
	Madalena Ipate (10.ºAno)	<b>Plataforma SIMA:</b>	
		Carlos Gomes	
		<b>Coordenação do PES:</b>	
		Paula Machado	
		<b>Equipa do SPO:</b>	
		Célia Madruga	



## PLANO ESTRATÉGICO DE MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

Autoavaliação

Domínio da Autoavaliação

DOMINIO	ASPETOS MELHORAR	OBJETIVOS	FOCO
Autoavaliação		<p>Numa perspetiva de progressão do trabalho anteriormente desenvolvido procuramos estimular dinamismo e sustentabilidade nas seguintes intenções:</p>	CULTURA DE AA
AEB			COMUNICAÇÃO
Continuação do trabalho desenvolvido no Plano Estratégico anterior.	<p><b>A - Estruturação e Sustentabilidade</b> (com foco no crescimento, progressão e aperfeiçoamento)</p>	<p><b>A1</b> - Consolidar hábitos sistemáticos de Autoavaliação no AEB incluindo a auscultação da Comunidade Educativa Interna e Externa; <b>A2</b> – Envolvimento e articulação com diferentes estruturas potenciadoras de monitorização.</p>	RESULTADOS ESCOLARES
	<p><b>B - Estratégia</b> (com foco no planeamento adequado à realidade do AEB)</p>	<p><b>B1</b> – Potenciar as linhas estratégicas de comunicação (instrumentos), no âmbito do processo ensino-aprendizagem, através de momentos de reflexão dentro da Comunidade Educativa Interna. (Ex: Resultados Escolares).</p>	PRESTAÇÃO SERVIÇO EDUCATIVO
	<p><b>C – Consistência</b> (com foco na consciência das práticas de monitorização)</p>	<p><b>C1</b> – Rigor na recolha e análise dos dados, proporcionando a oportunidade de os grupos estudarem e melhorarem as suas práticas disciplinares e interdisciplinares; <b>C2</b> – Melhoria da regularização das medidas consideradas neste Plano Estratégico.</p>	LIDERANÇA E GESTÃO
	<p><b>D - Impacto na melhoria</b></p>	<p><b>D1</b> – Recolher evidências concretas e de melhoria: organizacional, desenvolvimento curricular, processo ensino aprendizagem, verificando paralelamente o interesse na formação de professores e a perspetiva inclusiva da educação. <b>D2</b> – Dar a conhecer à Comunidade Educativa externa do AEB: - Os resultados escolares semestrais (em reunião própria com a Equipa Consultiva da Autoavaliação); - Os resultados da Sondagem de Opinião (na página do Agrupamento); - O relatório anual de Autoavaliação. <b>D3</b> – Articulação com o Agrupamento de Escolas de Samora Correia e a Câmara Municipal de Benavente na conceção e desenvolvimento do Observatório Municipal de Educação.</p>	EDUCAÇÃO ESPECIAL
			ASSOCIAÇÃO DE PAIS
			PESSOAL NÃO DOCENTE
			ALUNOS CONFORTÁVEIS (dentro/fora da sala aula)
			OBSERVATÓRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
			<b>PALAVRAS-CHAVE:</b>
			ADEQUAÇÃO
			ARTICULAÇÃO
			CONFORTO
			CONSISTÊNCIA
			DESENVOLVIMENTO
			EQUILÍBRIO
			ESTRATÉGIA
			MELHORIA
			REDE
			SUSTENTABILIDADE

DOMINIO	ASPETOS MELHORAR	OBJETIVOS AVALIAÇÃO INTERNA DOS R.E.A.	ESTRATÉGIAS	INDICADORES	MÉTODO RECOLHA
<p>RESULTADOS ESCOLARES</p> <p>ACADÉMICOS</p>	<p>Dar continuidade ao trabalho desenvolvido, no último quadriénio, por ano e por ciclo nas diferentes disciplinas do Ensino Regular, Profissional.</p> <p>Considerar a melhoria consecutiva da qualidade do sucesso, sendo para tal definidas metas, em especial nos 2.º, 3.º Ciclos e no Ensino Secundário Regular.</p>	<p>Neste sentido pretendemos, no Ensino Regular - melhorar os <b>resultados escolares</b>, (1.º; 2.º; 3.º Ciclos e Ensino Secundário) no que respeita:</p> <p>1. Taxa de transição/conclusão;</p> <p>2. Diminuir taxa de absentismo/abandono escolar;</p> <p>3. Qualidade de sucesso por ano e ciclo de ensino:</p> <p>3.1. Aumentar o número de alunos que transitam/concluem com percursos diretos Ensino Regular e Ensino Profissional;</p> <p>3.2. Aumentar o número de alunos que transitam/concluem com todos os níveis positivos a todas as áreas/disciplinas;</p> <p>3.3. Aumentar o número de alunos que transitam/concluem com menções de Bom/Muito Bom/níveis 4 e 5/classificações no intervalo de 14 a 20 valores;</p> <p>3.4. Metas Internas das Disciplinas.</p> <p>4. Aumentar o número de alunos de <b>9.ºAno</b> que seguem a sugestão/resultado da <b>Orientação Vocacional</b> (Ensino Regular e Profissional);</p> <p>5. Aumentar o número de alunos de <b>12.ºano</b> que entram no Ensino Superior, na sua área de vocação.</p> <p>6. Avaliar o contexto socioeconómico e linguístico:</p> <p>6.1. Aumentar a percentagem de sucesso dos alunos de contextos socioeconómicos debilitados;</p> <p>6.2. Inclusão dos alunos estrangeiros;</p> <p>7. Aumentar o grau de inclusão dos alunos com RTP e/ou PEI e/ou PIT.</p> <p>8. Implementar práticas de ensino personalizado – Educação Inclusiva:</p> <p>8.1. Apoios individualizados (Centro de Aprendizagem CAA) pequenos grupos para recuperação de aprendizagens.</p>	<p>Visão Horizontal e Vertical dos resultados Escolares específica por grupo/departamento e global a nível do Agrupamento.</p> <p>Produção de documentação balizadora para a Direção e Lideranças Intermédias.</p> <p>Dar sustentabilidade, aos resultados obtidos, por disciplina, ano e ciclo relativamente ao ano letivo anterior. Necessidade de reflexão em Grupo Disciplinar.</p> <p>Reforço do trabalho de orientação vocacional (9.º e 12.º anos) pela equipa do SPO (em articulação com Observatório Municipal Educação – Visão local e Municipal).</p> <p>Disponibilização de Apoio Tutorial Específico.</p> <p>Referenciação de alunos que apresentam necessidades específicas à EMAEI.</p> <p>Adequação, sempre que possível, do perfil do docente às necessidades destes alunos.</p> <p>Monitorização das medidas mobilizadas do DL 54/2018</p>	<p>1. e 2. – O sucesso semestral, por disciplina, por ano e por ciclos, tendo como referência o ano anterior. LINHA PREVENTIVA</p> <p>3.1. Verificar de forma preventiva (1.º Semestre) em cada turma, o número de alunos que naquele momento apresenta condições para retenção.</p> <p>No 2.º Semestre verificar os alunos que ficaram retidos.</p> <p>3.2. e 3.3. Cruzar os dados das Conferências Curriculares (CC) na dimensão Horizontal (por ano), com o documento dos resultados escolares em cada semestre.</p> <p>4. e 5. O grau de satisfação dos alunos relativo à sua área vocacional (10.º, 12º ano regular e Profissional).</p> <p>6.1. Total de alunos com escalão A e B com e sem sucesso.</p> <p>6.2. Total de alunos: Projeto “Acolher”; PLNM com e sem sucesso.</p> <p>7. Resultados da Monitorização das medidas mobilizadas ao abrigo do decreto-lei nº 54.</p> <p>8. Existência Apoios Educativos Individualizados (salas de aprendizagem em pequenos grupos e aulas de apoio para alunos com dificuldades) e de Coadjuvações;</p>	<p>1 e 2. Resultados Diretos do MISI e do documento dos resultados escolares produzido pela equipa de Autoavaliação. Atas dos Conselhos de Turma.</p> <p>3-8-9 e 10– Dados das atas dos Conselhos de Turma e das pautas de cada ano e Curso.</p> <p>4. e 5. Aplicação de um questionário via Google forms. Facultado SPO/OME</p> <p>6. Verificar em ata o nº de alunos com escalão A e B. (pela Direção).</p> <p>6 e 7. Verificar em ata as medidas/apoios que lhes foram facultados e se estão a ter sucesso ou não (terapias, mentoria, psicologia, medidas ao abrigo do decreto-lei nº 54).</p> <p>7. Verificar nas atas Documentos próprios individuais dos alunos.</p> <p>8.1 Aferição da frequência/assiduidade/sucesso pelo professor de apoio. (tentar cruzar com a pauta).</p>

DOMINIO	ASPETOS MELHORAR	OBJETIVOS AVALIAÇÃO INTERNA DOS R.E.A.	ESTRATÉGIAS	INDICADORES	MÉTODO RECOLHA
		<p>Neste sentido pretendemos, no Ensino Profissional - 1.º, 2.º e 3.º Anos melhorar os resultados o desempenho académico, no que respeita ao:</p> <p>9. Aumentar o nº de alunos que termina o ano de escolaridade com todos os módulos concluídos com sucesso;</p> <p>10. A percentagem de alunos que acabam o curso.</p>	<p>Reforço do acompanhamento especializado a alunos com RTP e/ou PEI e/ou PIT.</p> <p>Potenciar a qualidade do Ensino Profissional.</p>	<p>9. Número de alunos com módulos realizados.</p> <p>10. Número de alunos com módulos realizados no ano terminal de curso.</p>	<p>9. e 10. Dados das atas e das pautas de cada ano e Curso.</p>

CALENDARIZAÇÃO: 1.,9. e 10. Final do Ano Letivo / 2., 3., 6., 7. e 8. Final do 1.º e 2.º Semestre /4. e 5. Durante o 2.º Semestre

DOMINIO	ASPETOS MELHORAR	OBJETIVOS AVALIAÇÃO EXTERNA DOS R.E.	ESTRATÉGIAS	INDICADORES	MÉTODO RECOLHA
<p>RESULTADOS ESCOLARES</p> <p>ACADÉMICOS EXTERNOS</p>	<p>Dar continuidade ao trabalho desenvolvido, no último quadriénio, por ano e por ciclo nas diferentes disciplinas do Ensino Regular.</p> <p>Considerar a melhoria consecutiva da qualidade do sucesso, sendo para tal definidas metas, em especial nos 9.º, 11.º e 12.º Anos.</p>	<p>Neste sentido pretendemos, no Ensino Regular - 9.º; 11.º e 12.ºAnos melhorar os resultados escolares externos, no que respeita à:</p> <p>1.Classificação Interna Final (CIF), média de exame da U.O das disciplinas de exame;</p> <p>2. Média das disciplinas sujeitas a exame;</p> <p>3.Estreitar a diferença entre a média Unidade orgânica e a média nacional nas disciplinas que persistem a manter-se abaixo da média Nacional (Alunos Internos): Biologia Geologia; MACS; Matemática e Matemática A; Português; Economia A; Inglês.</p> <p>4. Metas SMART das disciplinas sujeitas a exame: 4.1. Aumentar a média interna (U.O.) referente a 2024/2025. Nas disciplinas com dois valores acima da média nacional, (pelo menos) manter a média interna.</p>	<p>Visão externa da evolução dos Resultados Escolares, específica por disciplina e comparação com a média nacional.</p> <p>Produção de documentação balizadora para a Direção, Lideranças Intermédias e grupos de recrutamento com disciplinas sujeitas a exame nacional.</p> <p>Dar sustentabilidade, aos resultados externos obtidos, por disciplina, relativamente ao ano letivo anterior</p>	<p>1. Melhoria dos resultados da aproximação da CIF relativamente à média da UO em comparação com o ano anterior.</p> <p>2., 3. e 4. Manutenção/melhoria das médias das disciplinas que apresentaram valores/níveis esperados. E verificar a melhoria nas disciplinas que apresentaram no ano letivo anterior resultados inferiores ao esperado.</p>	<p>1,2. e 4 Resultados Diretos do ENEB, ENES e do documento dos resultados escolares produzido pela equipa de Autoavaliação. Estes resultados são filtrados: só com os alunos internos/só com os alunos externos/total de alunos internos e externos.</p> <p>3. Dados das atas e das pautas de cada ano e Curso.</p>

CALENDARIZAÇÃO:

1., 2.,3.,4. Final A. Letivo

DOMINIO	ASPETOS MELHORAR	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES	MÉTODO RECOLHA
RESULTADOS ESCOLARES		<b>No Ensino Regular - 1.º; 2.º; 3.º Ciclos; Ensino Secundário e em Outras Ofertas Educativas, pretendemos:</b>			
<b>SOCIAIS</b>	<p>Consciencializar os alunos para o cumprimento de regras dando a conhecer o Regulamento Interno, baixando a conflitualidade (aluno/aluno – aluno/professor)</p> <p>Envolver, orientar e comprometer os alunos na vida da escola (em ações solidárias/projetos e estruturas do Agrupamento).</p>	<p>1. Conhecimento aos alunos o novo Regulamento Interno do Agrupamento dando enfoque ao cumprimento de regras (em aula com os respetivos diretores de turma/outros professores favoritos dos alunos/CT);</p> <p>2. Conhecimento do Código de Conduta aos alunos e Encarregados de Educação;</p> <p>3. Análise da Indisciplina (no Gabinete GI e participações disciplinares).</p> <p>4. Estímulo dos alunos a participarem em atividades, fazendo parte da respetiva organização e dinamização;</p> <p>5. Acolhimento e desenvolvimento da sua capacidade critica contribuindo, em diferentes estruturas, para a vida do Agrupamento;</p> <p>6. Envolvimento e compromisso dos Pais e Encarregados de Educação nas atividades e estruturas da vida do Agrupamento.</p> <p>7. Desenvolvimento de estratégias para envolver os pais na educação:  - Participação ativa dos pais na educação de seus filhos;  - Assembleias de pais e encarregados de educação ao longo do ano letivo;  - Realização de pelo menos três reuniões por ano entre o diretor de turma e os encarregados de educação;  - Apoio a iniciativas e incentivo a participação de pais e encarregados de educação na Associação de Pais;  - Atividade anual de capacitação parental (Pelo menos uma).</p>	<p>Envolver os alunos na discussão de ideias, estimulando as suas capacidades de discernimento para uma tomada de decisão mais assertiva e disciplinada. Reflexão sobre comportamentos desajustados.</p> <p>Criar o hábito nos alunos de fazer parte das decisões estruturais do Agrupamento, aumentando o seu sentido de pertença em relação ao papel que desempenham na instituição (perspetiva de ser servido pelo AEB, mas também de o servir).</p> <p>Aumentar o grau de interesse e de corresponsabilização dos Encarregados de Educação, para que juntos com os restantes elementos possam sentir parte integrante desta Comunidade Educativa. (Trabalhando o olhar critico construtivo a médio prazo).</p>	<p><b>1.,2. e 3.</b> Diminuição do número de participações/encaminhamentos disciplinares e situações de conflitualidade entre aluno-aluno e aluno-professor.</p> <p><b>4.</b> Diagnostico do grau de perceção da participação dos alunos na vida do Agrupamento.</p> <p><b>6. e 7.</b> Aumento da participação dos Pais e Encarregados de Educação nas atividades/reuniões do AEB. Contributo dos mesmos para a melhoria do Agrupamento.</p>	<p><b>1, 2 e 3.</b> Análise das participações disciplinares/tratamento e articulação com Gabinete GI, o SIZE, percecionando:  - Disciplinas envolvidas/ horas;  - O Tipo, grau e frequência das infrações;  - A Divulgação aos encarregados de educação.</p> <p><b>4. e 5.</b> Aplicação do Grau de satisfação aos alunos que participaram/organizaram atividades-projetos. Analisar o relatório do PAA, no que à autoavaliação dos alunos diz respeito.  Número de assembleias e número de alunos envolvidos nas mesmas.  Entrevistar os alunos que participaram em estruturas da escola (PE/AA)</p> <p><b>6.</b> Folha de Rosto das reuniões com os DT's e com a EMAEI.  N.º de participantes nas Assembleias de Pais;  Atividades do PAA.  Grau de satisfação à Comunidade Educativa.</p> <p><b>7.</b> % participação anual dos EE nas reuniões c/Dt;  Nº atividades promovidas e Nº de participantes.</p>

**QUANDO: 1.;2. e 3.** Final do 1.º e 2.º Semestres – **4.,5.,6. e 7.** Final de 2.º Semestre.

DOMINIO	ASPETOS MELHORAR	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES	MÉTODO RECOLHA
<p>RESULTADOS ESCOLARES</p> <p>RECONHECI/ À COMUNIDADE</p>	<p>Consolidar o grau de percepção da visibilidade do AEB, numa interação relacional com a Comunidade Educativa Interna e Externa.</p>	<p>Na tentativa de valorizar e contribuir para uma realidade, mais visível e situada na sua Comunidade Educativa Interna e Externa/LOCAL.... Pretendemos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconhecimento publico os alunos do AEB, em todos os ciclos de escolaridade que se destacam no seu sucesso académico, social e/ou pelas suas participações de relevo nacional ou internacional;</li> <li>2. Percepção da coerência do grau de sucesso entre as suas dimensões académicas e sociais na atribuição do Quadro de Excelência;</li> <li>3. Grau de satisfação à Comunidade Educativa sobre aspetos/interesses da vida escolar (Alunos, Professores, Assistentes Operacionais, Pais e Encarregados de Educação e Stakeholders).</li> <li>4. Incentivar e valorizar ações individuais de professores, pessoal não docente e outros com vista ao sucesso do Agrupamento.</li> </ol>	<p>Valorizar o sucesso académico e social dos nossos alunos e reconhecer a triangulação de todo o processo ensino-aprendizagem (Aluno –Escola – Família);</p> <p>Perceber se os conselhos de turma só elegem alunos com excelência nos resultados académicos ou se também valorizam atitudes de exceção.</p> <p>Verificar o grau de convergência (triangulação) em alguns aspetos aplicados nos respetivos questionários dos diferentes intervenientes.</p> <p>Estimular o hábito de reconhecer e valorizar o trabalho desenvolvido, criando espaço de referência para a Comunidade Educativa definindo a Cultura do Agrupamento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. e 2. Verificar se existe uma aproximação ou superação do número de alunos com quadro de mérito e excelência no AEB.</li> <li>2. Envolvimento dos alunos com menções, níveis e classificações de excelência em estruturas, projetos, atividades solidárias e de cariz cívico.</li> <li>3. Convergência entre professores, alunos e encarregados de educação em, pelo menos, três aspetos da vida escolar Organização/avaliação/semestralidade).</li> <li>4. Ações de reconhecimento/valorização a Pessoal Docente e Não Docente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 e 2. Consultar atas de Conselho de Turma, complementando a informação com os registos individuais dos alunos no INOVAR+.</li> <li>3. Aplicação de um questionário no Google Forms aos diferentes setores da Comunidade Educativa (interna e Externa – Previsão para 2025/2026).</li> <li>4. Consultas de Atas da Direção, Registos fotográficos/Vídeos dos momentos formais e Redes Sociais.</li> </ol>

**QUANDO: 1.,2., 3. e 4. Final do 2.º Semestre.**

DOMÍNIO	ASPETOS MELHORAR	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES	MÉTODO RECOLHA
PRESTAÇÃO SERVIÇO EDUCATIVO	Consolidar a gestão articulada do currículo, vertical e horizontal, promovendo aprendizagens integradas nos alunos, diagnosticando e prevenindo eventuais dificuldades, por forma a incluir todos os alunos através de uma avaliação de e para as aprendizagens, promovendo o desenvolvimento pessoal e emocional.	<p>Nesta área de intervenção, é nossa intenção continuar a consolidar aspetos que consideramos determinantes ao desenvolvimento do ensino e das aprendizagens, dando sustentabilidade ao trabalho desenvolvido em anos anteriores, com foco no crescimento, progressão e aperfeiçoamento com base nas seguintes temáticas:</p> <p><b>ARTICULAÇÃO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Articulação Interdisciplinar (DAC);</li> <li>2. Articulação Curricular Integrada (Vertical, Horizontal e Interciclos)/Avaliação Formativa em todos os grupos de recrutamento– Conferências Curriculares;</li> <li>3. Articulação entre projetos internos/externos/parcerias no desenvolvimento do currículo.</li> <li>4. Operacionalizar projetos de escola, locais, nacionais ou internacionais para promoção dos diferentes valores do AEB.</li> </ol> <p><b>AVALIAÇÃO FORMATIVA/AUTORREGULAÇÃO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ênfase atribuído à avaliação formativa com o objetivo de orientar o aluno para o sucesso.</li> </ol>	<p>Sustentabilidade</p> <p>Estudo das disciplinas por parte dos Grupos Disciplinares;</p> <p>Perceção global (Fotografia), por departamento e por disciplina, do Agrupamento para os membros dos grupos, para as Lideranças intermédias e Direção, âmbitos da AV, AH e da AF.</p> <p>Consolidar a articulação curricular em função de um tema agregador que promova uma dimensão inter e transdisciplinar.</p> <p>Ano/Turma/Parcerias/Projetos.</p> <p>Dar uma dimensão de extensão do currículo académico aos projetos escolares.</p> <p>Monitorização das aprendizagens e implementação de mecanismos de autorregulação das mesmas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Nível de concretização da articulação do currículo/planeamento.</li> <li>1.2. Impacto das aprendizagens.</li> <li>1.3. Grau de Satisfação.</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Identificação dos Domínios/competências/conteúdos que comprometem a sequencialidade das aprendizagens entre anos/ciclos de escolaridade.</li> <li>2.2. Caracterização do uso da avaliação formativa no ensino-aprendizagem-avaliação (Estratégias/instrumentos utilizados e nível de aplicação dos mesmos);</li> <li>2.3. Propostas/estratégias de articulação interciclos.</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Concretização Articulada do Projeto.</li> <li>3.2. Impacto das Aprendizagens;</li> <li>3.3. Grau de Satisfação Prof./Alunos</li> <li>3.4. Dinâmica de Conselho de Ano/Turma/Parcerias/Projetos.</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Participação em concursos e projetos locais, regionais, nacionais e internacionais;</li> <li>4.2. Integrar projetos que visem a promoção de diferentes literacias;</li> <li>4.3. Apostar em projetos/ atividades nacionais e/ ou internacionais que visem o desenvolvimento integral dos alunos como cidadãos do futuro.</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Transmissão de feedback para ajudar a melhorar as aprendizagens dos alunos;</li> <li>5.2. Promoção da autoavaliação, por parte dos professores, como contributo para a autonomia dos alunos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Ata de Conselho de Ano/Turma/Reunião de Avaliação (1º,2º,3º ciclos e secundário).</li> <li>1.2. – 1.3. Aplicação de um Questionário – Google forms</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. – 2.2. – 2.3. Conferências Curriculares; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preenchimento do Guião de Articulação Horizontal (Docentes da mesma Disciplina/ano)</li> <li>- Preenchimento do Guião de Articulação Vertical (Docentes da mesma disciplina/ciclos incluindo o pré-escolar).</li> </ul> </li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. – 3.4. Ata de Departamento Pré-Escolar /Ano/Turma. Relatório Coordenação de Projetos. Relatório Plano Anual de Atividades.</li> <li>3.2. – 3.3. Aplicação de um Questionário – Google forms (Educadores/EE/Professores/alunos).</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. – 4.2. – 4.3. Atas do Conselho Pedagógico; Relatório Avaliação do PAA; Atas e Planos de atividades dos diferentes grupos de recrutamento/ departamentos. Relatório da Coordenação de Projetos e do Projeto Erasmus.</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. – 5.2. Atas de Grupo Disciplinar (ponto na ordem de trabalhos final de semestre); Questionários (Google Forms); Plano de Formação de Professores.</li> </ol>

**QUANDO: 1.1. – 2.1. – 2.2.– 2.3. – 3.1. – 3.2 – 3.3. – 3.4. – 5.1. – 5.2. Final do 1.º e 2.º S // 1.2. – 1.3 – 3.1 – 3.2. – 3.3. – 3.4. – 4.1. – 4.2. – 4.3. Final de 2.º S**

DOMINIO	ASPETOS MELHORAR	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES	MÉTODO RECOLHA
PRESTAÇÃO SERVIÇO EDUCATIVO	Consolidar a gestão articulada do currículo, vertical e horizontal, promovendo aprendizagens integradas nos alunos, diagnosticando e prevenindo eventuais dificuldades, por forma a incluir todos os alunos através de uma avaliação de e para as aprendizagens, promovendo o desenvolvimento pessoal e emocional.	Nesta área de intervenção, é nossa intenção continuar a consolidar aspetos que consideramos determinantes ao desenvolvimento do ensino e das aprendizagens, dando sustentabilidade ao trabalho desenvolvido em anos anteriores, com foco no crescimento, progressão e aperfeiçoamento com base nas seguintes temáticas: Calendário Escolar: 6. Matriz Curricular	Perceção do grau de operacionalização e dinamização da matriz escolar, bem como, aferir o conforto temporal das aprendizagens.	<b>Calendário Escolar:</b> 6.1. Organização e planeamento pedagógico; 6.2. Avaliação Municipal 6.3. Satisfação da operacionalidade dos horários escolares; 6.4. Impacto na Distribuição de Serviço – Horário/ Carga letiva (Direção).	6.3. Aplicação de um Questionário – Google Forms (Educadores, professores, alunos e encarregados de educação); 6.1. Conferências Curriculares a todos os grupos de recrutamento/Planificações. 6.2. Entrevista à Vereadora de Educação 6.4. Aplicação de um Questionário – Google Forms (Direção)

**QUANDO:** 6.4. – Início do 1.º Semestre    6.1. – Final do 1.º e 2.º Semestre    6.2.– 6.3. – Final do 2.º Semestre

DOMÍNIO	ASPETOS MELHORAR	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES	MÉTODO RECOLHA
PRESTAÇÃO SERVIÇO EDUCATIVO	Consolidar a gestão articulada do currículo, vertical e horizontal, promovendo aprendizagens integradas nos alunos, diagnosticando e prevenindo eventuais dificuldades, por forma a incluir todos os alunos através de uma avaliação de e para as aprendizagens, promovendo o desenvolvimento pessoal e emocional.	<p>Nesta área de intervenção, é nossa intenção continuar a consolidar aspetos que consideramos determinantes ao desenvolvimento do ensino e das aprendizagens, dando sustentabilidade ao trabalho desenvolvido em anos anteriores, com foco no crescimento, progressão e aperfeiçoamento com base nas seguintes temáticas:</p> <p><b>Estratégias para a melhoria da sala de aula</b></p> <p>7. Trabalho de Agrupamento: Colaborativo a pares, em grupo e em dimensão interdisciplinar (conselho de turma);</p> <p>8. Sala Aberta! Em sede de Grupo Disciplinar e/ou Conselho de Turma.</p> <p><b>FORMAÇÃO DE PROFESSORES</b></p> <p>9. Formações no âmbito da colaboração interdisciplinar; metodologias de ensino e de aprendizagem e processo de avaliação; Lideranças e Gestão; Stress e Gestão de conflitos.</p>	Oportunidade semanal de dar consistência às práticas de sala de aula.	<p><b>Estratégias para a melhoria da sala de aula</b></p> <p>7.1. Organização de atividades em comum;</p> <p>7.2. Organização de Dac's;</p> <p>8. Interesse/o nº de professores motivados neste tipo de interação.</p> <p><b>Formação de Professores</b></p> <p>9.1. Número de formações por temática;</p> <p>9.2. Número de formandos por cada formação.</p>	<p>7.1. Consulta ao relatório Coordenadores de Departamento/Representantes de grupo.</p> <p>7.2. Consultar as atas de Conselhos de Departamento Pré-Escolar/Ano e Turma. (Disciplinas envolvidas e o nº de Dac.)</p> <p>8.1. Atas de Grupo final de Semestre (ponto na ordem de trabalhos) e questionário aplicado para o efeito.</p> <p>9.1. – 9.2. Informação cedida pelo EDUCATIS.</p>

**QUANDO: 7.1. – 8.1.** Final do 1.º e 2.º Semestre. **7.2. – 9.1. – 9.2.** Final do 2.º Semestre

DOMÍNIO	ASPETOS MELHORAR	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES	MÉTODO RECOLHA
LIDERANÇA E GESTÃO	<p>Corresponsabilização das Lideranças Intermédias, promovendo uma maior consistência na autonomia e na capacidade de regulação do trabalho desenvolvido com os seus pares, a nível organizacional e administrativa.</p> <p><b>Comunicação:</b></p> <p>- <b>Interna</b> Apostar numa passagem de informação responsável.</p> <p>- <b>Externa</b> Potenciar a imagem no exterior.</p>	<p>Tendo que este domínio, é dos que sentimos ser determinante desenvolver, propomo-nos continuar a estimular a regulação nos seguintes aspetos:</p> <p><b>Estratégia para a qualidade da interação entre pares:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acompanhamento, por parte, das Lideranças Intermédias do trabalho desenvolvido e/ou organizado pelos seus pares.</li> <li>2. Grau de Satisfação do trabalho desenvolvido pelas Lideranças, por parte dos seus pares.</li> <li>3. Grau de Satisfação do trabalho desenvolvido pelos pares, por parte da Liderança Intermédia.</li> </ol> <p><b>Envolvimento da Comunidade Educativa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Estímulo à participação cívica e responsável, motivada e com sentido de pertença ao Agrupamento;</li> <li>5. Contributo dos projetos para a melhoria das aprendizagens.</li> </ol> <p><b>Liderança e Gestão de Recursos Humanos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Tomada de decisão na qualidade das aprendizagens e nos interesses dos alunos, considerando as sugestões dos alunos;</li> <li>7. Rede de desenvolvimento da Comunicação Interna e Externa, promovendo uma comunicação efetiva entre a Escola, os pais, os alunos e a comunidade. (perceção do grau de melhoria da imagem do Agrupamento para o Exterior)</li> <li>8. Dar a conhecer os resultados com transparência, rigor e imparcialidade à Comunidade Educativa.</li> </ol>	<p>Melhorar a autonomia e responsabilidade das Lideranças na Tomada de decisão:</p> <p>Pedagógica, Organizacional/Social e Administrativa.</p> <p>Levar à atualização e melhoria regular da Comunicação Interna e Externa, através de um maior dinamismo identificando o rosto do Agrupamento.</p>	<p><b>Estratégia para a qualidade da interação entre pares:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participação das Lideranças Intermédias de forma autónoma, quer, na resolução de problemas, quer, na proatividade necessárias ao bom funcionamento do espaço escolar;</li> <li>2. Grau de satisfação dos Pares (apreciação qualitativa);</li> <li>3. Grau de satisfação da Liderança Intermédia. (apreciação qualitativa).</li> </ol> <p><b>Envolvimento e reconhecimento da Comunidade Educativa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Interesse manifestados pelos diferentes intervenientes responsáveis na Comunidade Educativa. Reconhecimento da Direção a diferentes iniciativas.</li> <li>5. Interesse, influência, mobilização e motivação na organização/dinamização e participação nos projetos.</li> </ol> <p><b>Liderança e Gestão de Recursos Humanos:</b></p> <p><b>6.e 9.</b> Interesse, influência, mobilização e motivação na organização/dinamização e participação do projeto/prestação de serviço/ Voz dos alunos..</p> <p><b>7. Comunicação Interna/Externa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgação de informação sobre o trabalho desenvolvido no Agrupamento,</li> <li>- Utilização de plataformas digitais e redes sociais.</li> <li>- Relação do Grau de Eficiência/Eficácia das plataformas (Inovar+, Office 365, diferentes redes sociais do Agrupamento: Jornal do Agrupamento, Rádio Escolar, Canal youtube, facebook, instagram.</li> <li>- Atualização/melhoria do site do Agrupamento.</li> </ul>	<p><b>1.,2.,3., 6., e 9.</b> Aplicação de um questionário no Google Forms às seguintes Lideranças Intermédias e respetivos pares: Coordenadores de Departamento; Coordenadores de Diretores de Turma; Coordenadores de Estabelecimento; Representantes de Grupo; Chefe do Pessoal Não Docente; Chefe dos Serviços Administrativos.</p> <p><b>4.</b> Recolha da Direção de aspetos salientes dos diferentes setores da Comunidade Educativa (Alunos, Professores, Assistentes Operacionais e Associação de Pais e Encarregados de Educação.</p> <p><b>5.</b> Relatório Aval. Projetos.</p> <p><b>6.</b> Atas dos Conselho Pedagógicos/Reuniões da Equipa Consultiva/Assembleias de alunos.</p> <p><b>7.</b> Aplicação de um questionário de satisfação a toda a comunidade Educativa sobre a qualidade das redes sociais do Agrupamento. (Aferindo o</p>

Grau de utilização dos canais de comunicação do AEB e da comunidade local).

DOMINIO	ASPETOS MELHORAR	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES	MÉTODO RECOLHA
		9. Descentralização e tomada de decisão, potenciando a autonomia, para a qualidade dos serviços prestados.		- Recurso aos meios de comunicação locais para divulgação das atividades do AEB.  8. Existência de documentos que promovam a informação e reflexão dos diferentes resultados monitorizados pela Equipa de Autoavaliação do Agrupamento/Observatório Municipal com elevada precisão.	8. Recolher os documentos que foram elaborados pela Equipa de Autoavaliação/Observatório Municipal.

**QUANDO: 1.- 2.- 3. – 4 – 5. – 6. – 7. – 8. e 9. Final 2.º Semestre.  
7. – Parte em março/abril**

## MAPA DE ADMINISTRAÇÃO DOS METODOS DE RECOLHA AOS DIFERENTES DOMINIOS

AUTOAVALIAÇÃO	Final do 1.º Semestre	Final do 2.º Semestre
<p style="text-align: center;"><b>RESULTADOS ESCOLARES ACADÉMICOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento dos Resultados Escolares 25/26</li> <li>- Documento de Monitorização das medidas mobilizadas do DL 54/2018, incluindo, o acompanhamento especializado a alunos com RTP e/ou PEI e/ou PIT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento dos Resultados Escolares 25/26 (incluindo a Misi)</li> <li>- Documento de Monitorização das medidas mobilizadas do DL 54/2018, incluindo, o acompanhamento especializado a alunos com RTP e/ou PEI e/ou PIT.</li> <li>- Monitorização dos Apoio Educativos;</li> <li>- Monitorização do sucesso dos alunos integrados no Projeto Acolher;</li> <li>- Monitorização da Orientação Vocacional (9.º/10º/11.º e 12.º anos).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>RESULTADOS SOCIAIS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento da Indisciplina (Articulação do número Participações Disciplinares, plataforma SIZE, e com os dados do Gabinete de Intervenção - GI).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento da Indisciplina (Articulação do número Participações Disciplinares, plataforma SIZE, e com os dados do Gabinete de Intervenção - GI);</li> <li>- Aplicação do Grau de Satisfação aos alunos que participaram/Organizaram atividades-projetos;</li> <li>- Monitorização da participação dos alunos em atividades, projetos e nas diferentes estruturas do Agrupamento;</li> <li>- Monitorização das estratégias para envolver os Pais e Encarregados de Educação na vida do Agrupamento.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>RESULTADOS DE RECONHECIMENTO À COMUNIDADE</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aferição do número de alunos, em todos os ciclos de escolaridade que se destacam no seu sucesso académico, social e/ou pelas suas participações de relevo nacional ou internacional - Cruzamento entre as suas dimensões académicas e sociais na atribuição do Quadro de Excelência.</li> <li>- Grau de satisfação à Comunidade Educativa sobre aspetos/interesses da vida escolar (Alunos, Professores, Assistentes Operacionais, Pais e Encarregados de Educação e Stakeholders).</li> <li>- Monitorização da valorização de ações individuais de professores, pessoal não docente e outros com vista ao sucesso do Agrupamento.</li> </ul>

## MAPA DE ADMINISTRAÇÃO DOS METODOS DE RECOLHA AOS DIFERENTES DOMINIOS (continuação)

AUTOAVALIAÇÃO	Final do 1.º Semestre	Final do 2.º Semestre
<p style="text-align: center;"><b>PRESTAÇÃO DE SERVIÇO EDUCATIVO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulação Interdisciplinar – DAC</li> <li>- Articulação Curricular Integrada - Conferências Curriculares:</li> <li>- Preenchimento do Guião de Articulação Horizontal/Vertical (Docentes da mesma Disciplina e do mesmo ano) (Docentes da mesma disciplina/ciclos de escolaridade).</li> <li>- Avaliação Formativa/Autorregulação.</li> <li>- Trabalho de Agrupamento.</li> <li>- Sala Aberta!.</li> </ul> <p>Matriz Curricular: Organização e Planeamento Pedagógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulação Interdisciplinar – DAC</li> <li>- Articulação Curricular Integrada - Conferências Curriculares:</li> <li>- Preenchimento do Guião de Articulação Horizontal (Docentes da mesma Disciplina e do mesmo ano)</li> <li>- Preenchimento do Guião de Articulação Vertical (Docentes da mesma disciplina/ciclos de escolaridade).</li> <li>- Articulação entre Projetos Internos e Externos/Parcerias.</li> <li>- Avaliação Formativa/Autorregulação.</li> <li>- Trabalho de Agrupamento.</li> <li>- Sala Aberta!</li> </ul> <p>Matriz Curricular: Organização e Planeamento Pedagógico (Possível aplicação de um Questionário para este domínio) – Google forms)</p>
<p style="text-align: center;"><b>LIDERANÇA E GESTÃO</b></p>		<p>Estratégia para a qualidade da interação entre pares. Envolvimento da Comunidade Educativa. Liderança e gestão de recursos humanos.</p> <p>(Aplicação de um questionário de satisfação à Comunidade Educativa, no Google Forms, sobre o grau de satisfação).</p>

## MAPA DE ADMINISTRAÇÃO DOS METODOS DE RECOLHA AOS DIFERENTES SETORES DA COMUNIDADE EDUCATIVA

COMUNIDADE	Final do 1.º Semestre	Final do 2.º Semestre
<b>A todos os Educadores/ Professores</b>	<p><b>Conferências Curriculares:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preenchimento do Guião de Articulação Horizontal (Docentes da mesma Disciplina e do mesmo ano)</li> <li>- Preenchimento do Guião de Articulação Vertical (Docentes da mesma disciplina/ciclos de escolaridade).</li> </ul>	<p><b>Aplicação de um questionário, no Google Forms, sobre o grau de satisfação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impacto das Aprendizagens (DAC);</li> <li>- Projetos e o desenvolvimento do Currículo;</li> <li>- Avaliação Formativa;</li> <li>- Semestralidade; (A ponderar)</li> <li>- Lideranças Intermédias.</li> </ul> <p><b>Conferências Curriculares:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preenchimento do Guião de Articulação Horizontal (Docentes da mesma Disciplina e do mesmo ano)</li> <li>- Preenchimento do Guião de Articulação Vertical (Docentes da mesma disciplina/ciclos de escolaridade).</li> </ul>
<b>Alunos</b>		<p><b>Aplicação de um questionário via Google Forms aos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação Formativa;</li> <li>- Orientação Vocacional; (Alunos de 9.º e Secundário Regular e Profissional))</li> <li>- Semestralidade; (A ponderar)</li> <li>- Participação e dinamização em atividades por parte dos alunos;</li> <li>- Participação entre projetos internos/externos.</li> <li>- Comunicação Interna e Externa (A ponderar)</li> </ul> <p><b>Entrevista:</b></p> <p>Aos alunos que participaram em estruturas da escola (Ex: Projeto Educativo e Autoavaliação).</p> <p>Aos alunos implicados na organização/dinamização e participação nos projetos.</p>
<b>Pais Enc. Educação</b>		<p><b>Aplicação de um questionário via Google Forms aos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolvimento dos Encarregados de Educação na Vida Escolar;</li> <li>- Avaliação Formativa;</li> <li>- Organização e Semestralidade; (A ponderar)</li> <li>- Comunicação Interna e Externa. (A ponderar)</li> </ul> <p><b>Reunião da Equipa Consultiva de Autoavaliação</b></p>

## MAPA DE STAKEHOLDERS

	STAKEHOLDERS	Autoavaliação	Resultados Escolares	Prestação de Serviço Educativo	Liderança e Gestão
<b>Serviços Técnicos</b>	Dgeste	√	√	√	
	DGE	√		√	
	SIZE	√	√		
	MISI	√	√		
	ENEB				
	ENES	√	√		
	Educatis	√	√	√	
	Inovar +	√	√	√	
	CPCJ		√		
<b>C. E. Interna</b>	Direção	√	√	√	√
	Coordenadores de Estabelecimento				√
	Conselho Pedagógico	√	√	√	
	Coordenação Diretores Turma	√	√	√	√
	Pré-Escolar/Conselho de Ano/Turma	√	√	√	
	Coordenadores Departamento	√		√	√
	Representantes de Grupo	√		√	√
	Educadores – Professores (G.R.)	√	√	√	
	Coord. Equipa Autoavaliação	√			√
	EMAEI	√	√	√	
	Coord. Serviço Psicologia Orientação	√	√	√	√
	Coord. Pessoal Não Docente	√	√		√
	Coord. Biblio. Escolar	√	√	√	√
	Coord. Plano Nacional das Artes	√		√	√
	Equipa do PAA	√	√	√	
	Associação de Pais Enc. Educação	√	√	√	√
	Associação de Estudantes	√	√	√	√
Coord. Serviços Administrativos		√		√	

	STAKEHOLDERS	Autoavaliação	Resultados Escolares	Prestação de Serviço Educativo	Liderança e Gestão
<b>C. E. Externa</b>	Câmara Municipal de Benavente	√	√	√	√
	Conselho Municipal de Educação	√	√		√
	Observatório Municipal de Educação	√	√	√	√
	Centro de Saúde			√	√
	Conselho Geral	√	√	√	√
	Juntas de Freguesia		√		√
	Plano Salute		√		
	Espaço Pessoa		√		
	PitSTOP		√		
	EMIC		√		
	ELI Benavente		√		√
	EMAT		√		
	Escola Segura		√		√
	CRI – Cercima		√		√
	Espaço Pessoa		√		
	Enfermeira Escolar		√		
<b>Outras</b>	Conservatório Silva Marques		√		
	Hospital de Vila Franca de Xira		√		
	Núcleo Local de Inserção		√		
	Entidades Locais e Regionais (Estágios)		√		√
	Sugal		√		√
	Ciben		√		√
	João de Deus		√		√
	Site do Agrupamento	√			√
	Inovar+	√			√
	Office 365	√			√
	Facebook	√			√
	Instagram	√			√
	Rádio Escolar	√			√
	Canal Youtube	√			√